

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Филиал МАДОУ «ДС «ЖУРАВУШКА» «Я-МАЛ»

ПРИНЯТА

Решением Педагогического Совета
Филиал МАДОУ «ДС «ЖУРАВУШКА» «Я-
МАЛ» протокол от 18.01. 2022 № 3

с учётом мнения Родительского комитета
Учреждения Филиал МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-
МАЛ» протокол от 18.01. 2022 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Директор Филиал МАДОУ «ДС «Журавушка»
«Я-МАЛ»

_____ О.Н. Чернышова

Приказ от 18.01. 2022 № 12

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Группа 13 «Смешинки»
средний дошкольный возраст
Филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«ДС «ЖУРАВУШКА» «Я-МАЛ»
(Филиал МАДОУ «ДС «ЖУРАВУШКА» «Я-МАЛ»)**

Возрастная группа: детей с 4 до 5 лет
Специфика группы: общеразвивающая
Разработчик программы:
Гудзь В.Ю., воспитатель
Корниенко Н.В., воспитатель

г. Новый Уренгой

2022



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

Общие положения.

Основная образовательная программа Филиал МАДОУ «ДС «ЖУРАВУШКА» «Я-МАЛ» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования).

Программа Филиал МАДОУ «ДС «ЖУРАВУШКА» «Я-МАЛ» направлена на создание условий развития ребенка: успешной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Основная образовательная программа Филиал МАДОУ «ДС «ЖУРАВУШКА» «Я-МАЛ» разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

Документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025 года);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13);
- «Концепция дошкольного воспитания»;



- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 17 октября 2013г, регистрационный № 1155);
- «Конвенция о правах ребенка» (от 20 ноября 1989 года).

Локальные акты учреждения:

- устав Филиал МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ»;
- лицензия на право образовательной деятельности № 1630 от «08» октября 2015г.;
- др. нормативно-правовые акты учреждения.

Основная образовательная программа Филиал МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15),
- на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
- и ряда дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основной из которых является:

✓ парциальная программа С.А. Козлова «Я-человек».

✓ С.Н. Николаева «Юный эколог»

✓ В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 2 до 7 лет, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.



Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, каждая из которых находит свое отражение в трех основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

Аннотация к рабочей программе группы среднего возраста

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателями второй младшей группы Гудзь В.Ю. и Корниенко Н.В. на основе образовательной программы дошкольного образования Филиал МБДОУ «ДС» «Журавушка» «Я-МАЛ»

Срок реализации сентябрь 2021- май 2022года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной возрастной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие.

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный) каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В Целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей данной возрастной группы (составлен социальный паспорт группы). Представлены целевые ориентиры. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В Содержательном разделе рабочей программы представлено комплексно-тематическое планирование группы, которое предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Также разработано и представлено примерное планирование воспитательно-образовательной работы на неделю и система педагогической диагностики. Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.



В Организационном разделе представлены, режимы дня, система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

1.1 Пояснительная записка

Ведущими целями инновационной рабочей программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А .Васильевой являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями , подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и к творчеству.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;



-единство подходов к воспитанию детей в условиях Доу и семьи

В самостоятельной деятельности детей выделяют следующие виды:

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное развитие: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки);

речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, ранее разученных, самостоятельные игры по мотивам художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Цель – организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-4 года (вторая младшая), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (вторая младшая) сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.



Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.

Знает некоторые государственные праздники.

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости –моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).



Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Образовательная область «Физическая культура»

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 3 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социализация»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры

(режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Труд»



Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки

«Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе



приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных



материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Музыка»

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.



Рабочая программа по развитию детей группы среднего дошкольного возраста разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Филиал МАДОУ ДС «Журавушка» «Я-МАЛ», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей группы среднего дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – образовательным областям:

- физическому развитию;
- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию.

Цель	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка. • Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. • Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса. • Творческая организация (креативность) образовательного процесса. • Вариативность использования образовательного



	<p>материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к результатам детского творчества. • Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. • Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
<p>Принципы и подходы в организации образовательного процесса:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. • Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики). • Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»). • Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников. • Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. • Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. • Предусматривает решение программных



	<p>образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра) • Учитывает национальные ценности и традиции в образовании. • Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<p>Возрастные особенности психофизического развития детей группы среднего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).</p>	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по</p>



	<p>собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); ▪ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Образовательная программа дошкольного образования Филиал МАДОУ ДС «Журавушка» «Я-МАЛ»
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2021-2022 учебный год (Сентябрь 2021-май 2022года)</p>
<p>Целевые</p>	<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного</p>



<p>ориентиры освоения программы (общие по ФГОС) применительно к второй младшей группе дошкольного возраста</p>	<p>образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; • у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
---	--



- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
|--|--|



1. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Примерное комплексно-тематическое планирование (второй младшей группы)

Неделя	Тема недели	Формы работы	Игры, книги, дидактический материал, итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 неделя	Здравствуй детский сад	Исследование индивидуального развития детей воспитателями. Заполнение диагностических карт воспитанников, листов здоровья и адаптационного периода. Экскурсия по группе для вновь прибывших ребят. Практические упражнения. Игры-забавы. Рассказывание стихотворения. Наблюдение за уборкой в группе. Трудовые поручения. Пение(слушание) песни «Хорошо у нас в саду». Экскурсия по территории детского сада. Наблюдение «Игровые площадки». Игровые ситуации. Сюжетно-ролевые игры. «Детский сад»: сюжет «Дневной сон». Игры с крупным строительным материалом. Творческая мастерская. Чтение сказок, рассказов, стихотворений. Дидактические игры. Беседы	
2 неделя	Наша страна. Мой город.	Рассматривание иллюстраций о д/саде. Словесные игры: «Где мы были, что мы видели», «Угадай, кто позвал». Беседы: «Мой дом», «Наша группа», «Правила поведения в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как надо встречать гостей». Разучивание пословиц и поговорок о дружбе. Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку», В.Осеева «Сторож», «Волшебное слово».	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Дидактические игры: «Час пик». Строительно-конструктивная деятельность «Детский сад». Настольно-печатная игра «Аналогии».
3 неделя	Осень.	Рассматривание сюжетных иллюстраций по теме «Осень». Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Рябинка». Наблюдения. Игры-забавы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Практические упражнения. Детское творчество. Работа в уголке природы.	Подборка пейзажей «Осень в природе» Чтение стихотворения И.Токмаковой «Рябина». П/у. «Разложи листочки». Д/и. «Продолжи предложение». И/з. «Листопад», «Вертушки». Чтение стихотворения А.Босева «Осенний ветер», пер. И.Токмаковой П/у. «Разложи листочки» Аппликация «Осенние листочки»



		Трудовые поручения. Чтение сказок, рассказов, стихотворений. Фольклор. Заучивание стихотворений. Слушание песен. Игры с пением.	Ди «Съедобное-несъедобное», «Большой - маленький», «Узнай на ощупь»; игра «Найди лишнее», «Что растет в огороде?».
4 неделя	Ягоды		

Октябрь

1 неделя	Фрукты	Наблюдения. Игры-забавы. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Практические упражнения. Детское творчество. Работа в уголке природы.	П/у. «Разложи листочки». Д/и. «Продолжи предложение». И/з. «Листопад», «Вертушки».
2 неделя	Овощи	Трудовые поручения. Чтение сказок, рассказов, стихотворений. Фольклор. Заучивание стихотворений. Слушание песен. Игры с пением.	Чтение стихотворения А.Босева «Осенний ветер», пер. И.Токмаковой. П/и. «Догони свою пару».
3 неделя	Домашние птицы	Экскурсия в осенний парк, на рынок (овощи и фрукты). Рассматривание овощей и фруктов (в чем отличие и сходство), детское творчество, чтение произведений, пальчиковые игры, подвижные игры. Беседа в свободной форме по интересам детей, составление загадок, дидактические, настольные игры.	Аппликация «Овощная грядка» Д/и «Съедобное-несъедобное», «Большой - маленький», «Узнай на ощупь»; игра «Найди лишнее», «Что растет в огороде?». П/и «Мышеловка», «Лови мяч». С-р/и «Магазин»: сюжет «Овощной отдел».
4 неделя	Перелетные птицы	Подвижные игры. Упражнения. Загадки. Беседы. Детское творчество. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. Игры-забавы. Игры-ситуации. Скороговорки, считалки. Трудовые	Д/и «Когда это бывает?» Конструирование из природного материала «Сказки старого боровика», Д/и «Прятки», Д/и «Чего не стало?» Рассматривание иллюстраций



		<p>поручения. Наблюдения игры на внимание. Дидактические игры. Работа с родителями.</p>	<p>грибы», Д/и «Братъ - не братъ», Д/и «Посчитай», П/и. «Найди себе пару», «Замри», «Жадный кот», «Парный бег», «Лиса в курятнике», «Солнышко и дождик», «У медведя во бору». <i>Выставка детского творчества «Грибная полянка»</i></p>
Ноябрь			
1 неделя	Грибы	<p>Практические упражнения, пальчиковые игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, беседа, исследовательская деятельность, настольные игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, детское творчество.</p>	<p>У/г «Прогулка»; Пальчиковая игра «Грибочки»; Рассматривание иллюстраций, беседы «Съедобные и не съедобные грибы» н/и «Найди пару», «Найди и отгадай»; <i>Выставка совместного творчества детей и родителей</i></p>
2 неделя	Домашние животные и их детеныши	<p>Практические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Детское творчество. Дидактические игры. Подвижные игры. Наблюдения. Игровые ситуации. Загадки, песни, скороговорки. Игровые упражнения. Чтение художественной литературы. Конструирование из бумаги. Беседы. Трудовые поручения. Работа в уголке природы, физического развития, сенсорного развития.</p>	<p>Д/и. «Найди животным маму», «Раздели на группы», «Закончи предложение», «Кто как кричит?», «Кого зовут?». Наблюдения: домашние питомцы на прогулке, за птицами, за погодой. Подборка художественной литературы. Слушание (разгадывание) загадок Ю.Коринца «Кто живет у нас в сарае». Познавательный рассказ «Породы собак». <i>Создание фотоальбома «Наши домашние любимцы»</i></p>
3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы		



4 неделя	День матерей России	<p>День матери. Дидактические игры. Беседы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Слушание песен.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игра-инсценировка.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Рассматривание репродукций.</p>	<p>Д/и. «Ласковые слова», «Раздели на группы»,» «Кто больше?», «Раздели поровну», «Что изменилось?», Беседа «Мама, может все, что угодно», «Мы помогаем», «Мой лучший друг-мама», «Детский сад-второй дом».</p> <p>З. Орлова «Мамочке-подарочки», Р.Сеф «Мама», А.Барто «Разговор с дочкой», Е Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», Б. Житков «Как Саша маму напугал».</p> <p>Подборка художественной литературы по теме.</p> <p>Игра-драматизация по сказке Е.Каргановой «Мышка и Мишутка».</p> <p>Аппликация «Букет цветов», «Вечерний наряд для мамы».</p> <p>Рисование «Цветы для мамочки», «Портрет мамы».</p> <p><i>Выставка детского творчества «Цветы для милой мамочки»</i></p>
----------	---------------------	--	---

ЗИМА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.

Декабрь

1 неделя	Приметы зимы	<p>Дидактические игры. Подвижные игры. Настольно-печатные игры.</p> <p>Театрализованные игры. Пальчиковые игры Беседы. Чтение художественной литературы. Стихотворения. Слушание музыкальной композиции. Детское творчество. Игровые ситуации.</p> <p>Упражнения с движениями.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Подборка пейзажей «Зима в природе»</p> <p>Беседа о признаках зимы.</p> <p>Д/игры: «Один-много», «Скажите ласково», «Нет чего?», «Подбери слова действия».</p> <p>П/игры: «Мороз», «Снег летит», «Два Мороза», «Снеговик», «Волшебная палочка», «Льдинка, снежинка, сосулька».</p> <p>Чтение стихотворение И.Сурикова «Белый снег пушистый...».</p> <p>Подборка загадок о зиме.</p> <p>Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.Чайковского.</p> <p>Рисование «Снеговик»</p> <p>Лепка «Ель».</p> <p>Упражнения с движением «Падают снежинки», «Солнце».</p> <p>Иллюстрации: зимующие птицы, животные в зимнем лесу и т.п.</p>
----------	--------------	---	--



			Создание макета «Зимушка – зима в гости к нам пришла» (Тема «Зима в городе»)
2 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Дидактические игры. Подвижные игры. Беседы Игровые ситуации. Детское творчество. Чтение художественной литературы. Чтение познавательной литературы. Стихи, скороговорки, считалки. Рассматривание картинок. Загадки. Этюд-драматизация	Д/игры: «Найди детенышам их мам», «Один-много», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Найди предмет». П/игры: «Заяц и капуста», «Рыжая лисичка», «У медведя во бору», «Иван-косарь и звери», «Охотник и зайцы». Этюд-драматизация «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик. Упражнение «Заячья зарядка» Лепка «Заяц» Аппликация «Белка» Конструирование животных из геометрических фигур. <i>Создание макета «Зимушка – зима в гости к нам пришла» (Тема «Зима в лесу»)</i>
3 неделя	Зимние забавы	Практическое упражнение Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Спортивные упражнения Рассматривание репродукции картин. Чтение художественной литературы Стихи. Хороводы. Трудовые поручения Беседы. Экскурсии. Подвижные игры Детское творчество. Эксперимент	Н/печатная игра «Когда это бывает?» Д/игра «Хорошо-плохо» по теме «Новый год» П/игра «К дереву беги» Познавательный рассказ «Кто живет у ели?» П/игра «Два Мороза» Лепка «Новогодняя елочка» Беседа «Безопасный наряд для елки» Игровое упражнение «Зарядка Деда Мороза» Игры-эксперименты «Как лед превращается в воду?», «Как снег превращается в воду?», «Цветные льдинки», Д/и «Украшение для елки». Коллективное панно «Елочка из цветных ладошек» Беседа «Украшение улиц к новому году» Игровая ситуация «Веселый праздник». Репродукция картины И.Габаря «Зимний пейзаж». Аппликация «Подарки к Новому году» <i>Создание картотеки</i>



			деятельности «Зимние приключения воды».
4 неделя	Новый год	Дидактические игры. Подвижные игры Загадки. Детское творчество. Упражнения с движением. Игра-викторина. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций Беседы.	Слушание песни «Кабы не было зимы» из мультфильма «Зима в Простоквашино». Создание фотоальбомов: - в уголке природы «Красавица-зима»; - в книжном уголке «Зима в нашем городе» Д/и «Что в мешке у Деда Мороза», «Собери подарки», «Исправь ошибки». Подборка раскрасок уголок изо-деятельности «Здравствуй праздник, Новый год!» <i>Новогодний утренник «Здравствуй праздник, Новый Год!»</i>
Январь			
2 неделя	Животные жарких стран.	Игры с пением. Дидактические игры. Подвижные игры. Детское творчество. Сюжетно-ролевые игры. Практические упражнения. Ситуации. Спортивные упражнения Художественная литература	
3 неделя	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Дидактические игры. Подвижные игры. Трудовые поручения. Игровые ситуации. Упражнения с движением. Сюжетно- ролевые игры. Беседы. Чтение художественной литературы. Игры – Забавы. Экспериментирование Загадки.	Подборка художественной литературы по теме. Д/и «Какой?», «Какие рыбы мы знаем?», «Угадай, что спрятано?» Рисование «Зима в нашем городе», «Деревья в снегу». Театрализованный этюд «Зимняя погода» Слушание песни «Кабы не было зимы» из мультфильма «Зима в Простоквашино». Создание фотоальбомов:



			- в уголке природы «Красавица-зима»; - в книжном уголке «Зима в нашем городе»
4 неделя	Семья. Посуда.	<p>Дидактические игры. Подвижные игры. Игровые ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Упражнения с движением. Эстафеты. Трудовые поручения</p> <p>Детское творчество. Рассмотрение репродукций. Викторина. Стихотворения</p> <p>Рассказы. Песни. Наблюдения.</p> <p>Компьютерная презентация</p> <p>Рассматривание предметов мебели и посуды, иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Для чего нужна мебель», «Какая у нас посуда», «Электроприборы – помощники человека».</p> <p>Словесные игры: «Скажи какой»</p> <p>Дидактические игры: «Куда поставим эту мебель», «Где это можно купить?», «Кто, что выберет из мешочка?».</p> <p>Игра-инсценировка «Теремок».</p> <p>Чтение сказок «Лисичка со скалочкой», «Три поросенка».</p>	<p><i>Рассматривание семейных фотографий.</i> С/Р/И «Семья», Изготовление макета «Квартира для кукол».</p> <p>Дидактические игры: «Что есть на кухне», «Лото», «Кто что носит», «Что лишнее», «Найди и назови», «Найди такую же картинку».</p> <p>Строительно-конструктивная деятельность «Такая разная мебель».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Четвёртый лишний», «Магазин», «Подбери и назови».</p> <p>Пальчиковые игры: «Красивая чашка в горох» — обводка трафарета чашки и наклеивание на него приготовленных цветных кружочков.</p> <p>«Мебель» — выкладывание из счетных палочек «Стол», «Стул».</p>
Февраль			
1 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	<p>Практическое упражнение. Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Детское творчество. Наблюдения.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры. Трудовые поручения.</p>	



		Игры-забавы. Беседа.	
2 неделя	Профессии	Рассматривание репродукции картин. Дидактические игры. Подвижные игры. Беседы. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Детское творчество. Художественная литература. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия. Загадки	Дидактическая игра «Профессия Актер», «Закончи предложение», Изготовление д/и «Разрезные картинки» по сюжетам
3 неделя	Транспорт	Наземный транспорт. Дидактические игры. Подвижные игры. Беседы. Экскурсии Чтение художественной литературы. Детское творчество. Предметные картинки Загадки Стихотворения. Игровые ситуации.	Беседы «Улицы города», «Правила дорожного движения», «Светофор». Д/и. «Наоборот», «Что не хватает?», «Кто так может говорить», «Подбираем рифму», «Посчитаем», «Продолжи предложение». Л.Берг. «Рассказ о маленьком автомобильчике», загадки о транспорте, «Шофер» Б. Заходер. Выставка «Городской транспорт». Аппликация «Светофор» Рисование «Транспорт» П/и. «Трамвай», «Городской транспорт», «Воробышки и автомобили». <i>Создание альбома для рассматривания «Транспорт нашего города»</i>
4 неделя	День защитника Отечества	Практическое упражнение. Просмотр мультфильма. Игровое упражнение. Дидактические игры. Подвижные игры. Детское творчество. Художественная литература. Компьютерная презентация. Беседы. Сюжетно-ролевые игры	Беседа «Мужество и храбрость», «Для чего нужна армия?», «Военная техника» Рассматривание иллюстраций «Солдат на посту», «Рода Войск» Д/и «Военная техника» («Лото», «Разрезные картинки») Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Художественное конструирование «Изготовление поделок в подарок папе, дедушке, брату». <i>Тематическое занятие «23 февраля - День Защитника Отечества»</i>



Март

1 неделя	Мамин праздник	Дидактические игры. Беседы. Сюжетно-ролевая игра. Детское творчество. Практические упражнения. Ситуации. Чтение художественной литературы.	<p>Беседы: «Как я помогаю маме», «О любимой маме», «Наши мамы», «Чем я могу порадовать свою маму?»</p> <p>Подборка художественной литературы: И.Красникова «Моя мама лучше всех», «Подарок маме», С.Седов «Сказки про мам».</p> <p>Д/игра «Животные и их детеныши», «Мамины помощники»</p> <p>Словесные игры «Как зовут твою маму?», «Назови ласково», «Профессии наших мам».</p> <p>С/р игра «Семья. Встреча гостей»: сюжет «Праздничное чаепитие», сюжет «Мамин праздник».</p> <p>Рисование «Мимоза».</p> <p>Лепка «Чашечка для мамы».</p> <p>Рассматривание картины «Мамин праздник».</p> <p><i>Музыкальный утренник «8 марта – Мамин день»</i></p>
2 неделя	Весна	Дидактические игры. Беседы. Загадки Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры Ситуации. Художественная литература. Детское творчество. Наблюдения.	<p>Подборка пейзажей «Весна в природе»</p> <p>Д\и «Чье гнездо?», «Времена года», «Когда это бывает», «Разрезные картинки. Весна»</p> <p>Игры-эксперименты «Вода. Какая она?», «Кораблики плывут по лужицам»</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование птиц по контурам, трафаретам.</p> <p>Лепка «Веточки в вазе»</p> <p><i>Изготовление книжки-самоделки «Весна! Весна на улице»</i></p>
3 неделя	Культура народов севера	Рассматривание репродукции картин. Дидактические игры. Подвижные игры. Беседы. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Детское творчество. Художественная литература. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия. Загадки	<p><i>Выставка детского творчества.</i> Иллюстрации с изображением народных игрушек, Изготовление д\и «Разрезные картинки» по данным сюжетам</p>
4 неделя	Знакомство с народной	Беседа, рассматривание картинок с изображением народной игрушки,	



	культурой, традициями.	дымковская. Рассмотреть элементы росписи. Рисование.	
Апрель			
1 неделя	Человек и его безопасность.	<p>Рассматривание картин. Дидактические игры. Подвижные игры. Беседы. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Детское творчество. Художественная литература. Сюжетно-ролевые игры. Загадки Предметы вокруг нас, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Электроприборы», беседа о правилах безопасного обращения с ними, дидактические игры на развитие внимания, пальчиковые игры, детское творчество, чтение художественной литературы</p>	<p>«Безопасность у водоемов».</p> <p>Подборка иллюстраций «Электроприборы» Чтение книги «Уроки безопасности», Шорыгиной Т.С. «Электроприборы. Какие они?» Ди «Опиши, какой», «Назови ласково», «Большой – маленький» <i>Создание картотеки «Правила безопасного обращения с электроприборами»</i></p>
2 неделя	День космонавтики	<p>Сюжетно-ролевая игра. Беседа Художественная литература. Игровое упражнение. Игровая ситуация. Детское творчество. Дидактическая игра. Подвижные игры. Экскурсии. Викторина</p>	<p>Иллюстрации с изображением космического пространства. Портрет Ю.А.Гагарина Конструирование «Строим ракету». Ср\и «Космонавты». Подборка художественной литературы по теме «Космос». Беседа «Здоровье космонавта». Игровое упражнение «Ракета», «Зарядка космонавта». Подвижная игра «Кто сделает меньше прыжков?» Чтение Ю.Нагибина «Рассказы о Гагарине». Беседа «Самые смелые»</p>



			<p>Аппликация «Космонавты».</p> <p>Рисование «Космос».</p> <p><i>Выставка детского творчества «Мы - космонавты»</i></p>
3 неделя	Растения и животные весной.	<p>Рассматривание репродукции картин. Дидактические игры. Подвижные игры. Беседы. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Детское творчество. Художественная литература. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия. Загадки</p>	<p>Рассматривание иллюстраций сюжетных с комнатными растениями, беседы о растениях как за ними ухаживать, дидактические игры, детское творчество, двигательная деятельность, Привлечение родителей к созданию коллекции семян в уголке природы. Ди «Во саду ли, в огороде», «Вершки, корешки», «Пазлы», «Разрезные картинки»</p> <p>Иллюстрации с изображением растений.</p> <p>Ди «Комнатные растения. Лото», «Разрезные картинки»,</p> <p>Словесные игры «Я опишу, вы отгадайте», «Найди по описанию» Игровое упражнение «Птички на ветках», «Журавли».</p> <p>П/игра «Совушка», «Перебежки».</p>
4 неделя	Сад, огород, лес (продукты питания)	<p>Рассматривания картинок и иллюстраций первоцветов, овощей, фруктов, чтение загадок, дидактические игры, детское творчество, чтение произведений, пальчиковые игры, подвижные игры, посев цветочных семян, создание огорода на подоконнике.</p>	<p>Подборка иллюстративного материала.</p> <p>Привлечение родителей к созданию коллекции семян в уголке природы.</p> <p>Подборка художественной литературы по теме.</p> <p>Ди «Во саду ли, в огороде», «Вершки, корешки», «Пазлы», «Разрезные картинки»</p> <p><i>Игровая ситуация в уголке природы «В гостях у Дедушки - Огородника»</i></p>

Май

1 неделя	Весенние праздники		
2 неделя	День Победы	<p>Беседа. Дидактические игры. Подвижные игры. Детское творчество. Игровые ситуации. Игровые упражнения. Экскурсии. Работа с родителями</p>	<p>Игровое упражнение «Солдаты», «Успей пробежать».</p> <p>Беседа «День Победы», «Флаг и герб России», «Что такое героизм».</p> <p>Аппликация «Открытка для ветеранов»</p> <p>Рисование «Цветы для Ветеранов».</p> <p>С/р/и: «Семья» - сюжет «Праздник Победы»</p>



			<i>Тематическое занятие «9 Мая – День Победы!»</i>
3 неделя	По дороге в детский сад	Рассматривание иллюстраций, беседы, целевые прогулки с родителями, настольные игры, чтение художественных произведений.	
3 неделя	Скоро лето!	Рассматривание иллюстраций с изображением летнего пейзажа, беседы о сезонных изменениях, о правилах безопасного поведения на воде и солнце, дидактические игры, пальчиковые игры, детское творчество. Наблюдение за клумбой, деревьями, травкой, дидактические игры, детское творчество, чтение произведений, пальчиковые игры, подвижные игры.	Иллюстрации с изображением летнего пейзажа, полевых цветов. Ди «Вредно-полезно», «Времена года», «Найди пару», «Картинки-половинки». Беседа «Лето. Какое оно?», «Правила дорожного движения в летний период», Пи «Ловишка», «Солнышко и дождик», <i>Посадка рассады в клумбы на территории д\с.</i> <i>Фотовыставка «Вот и стали мы на год взрослее!»</i>
4 неделя	Насекомые.	.	

Лексические темы выбираются в зависимости от интересов воспитанников.



Учебный план непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы, регламентированных по времени и частоте в течение 12-ти часового режима

Наименование группы (Вторая младшая группа, общеразвивающей направленности группа «Смешинки»)							
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность НОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
НОД							
ФЭМП	15	1	15	4	60	36	540
Ознакомление с миром природы	15	1	15	4	60	36	540
ИТОГО		2	30	8	120	72	1080
Совместная деятельность взрослых и детей							
ОБЖ	10	5	10	20	40	180	360
Опыты	10	5	10	20	40	180	360
Наблюдения	10	5	10	20	40	180	360
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ							
Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
НОД							
Развитие речи	15	1	15	4	60	36	540



Речевое развитие в течении дня							
ИТОГО	1	15	4	60	36	540	
Совместная деятельность взрослых и детей							
Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	30	5	30	20	120	180	1080

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
НОД							
МУЗЫКА	15	2	15	8	60	36	540
Рисование	15	1	15	2	30	18	270
Лепка/Аппликация	15	1	15	2	30	18	270
ИТОГО		4	45	12	120	72	1080

Совместная деятельность взрослого и детей							
Совместная деятельность детей по конструктивно-модельной деятельности	30	5	2	20	8	180	72
Совместная деятельность педагога и детей	30	5	2	20	8	180	72

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (9 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
НОД							
Физическая культура	15	3	15	12	180	108	1620
Совместная деятельность взрослых	15	5	15	20	60	180	180

Передан через Диадок 02.12.2021 16:20 GMT+03:00
b9e1545f-556e-4885-8312-cc2e4dd37a0f



и детей по формированию двигательных навыков и развитие крупной моторики							
Корректирующая гимнастика после сна	15	5	15	20	60	180	540
Совместная деятельность педагогов и детей в физическом досуге							
Совместная деятельность взрослого и детей							
Совместная деятельность взрослых и детей по формированию двигательных навыков и развитие крупной моторики	15	5	15	20	60	180	540
Совместная деятельность взрослых и детей, корректирующая гимнастика после сна	10	5	10	20	40	180	540
	ИТОГО	10	25	40	100	360	1080



2.2 Система педагогической диагностики

2.2 Педагогическая диагностика

Реализация Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС «ЖУРАВУШКА» «Я-МАЛ» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.



Диагностические карты

<i>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</i>	<i>Формы и методы педагогической диагностики</i>	<i>Периодичность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Длительность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Сроки проведения педагогической диагностики</i>
<p>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>2 недели</p>	<p>Сентябрь Май</p>



Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников)

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей образовательной программы для детей средней группы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель

знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4.Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5.Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6.Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю средней группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы



анкетирование родителей, беседу с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезки времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

Эмоциональный настрой ребенка на общение с взрослым: ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно.

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком: взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием раздраженно.

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении: Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или другие.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка».

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в среднем дошкольном возрасте—организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает следующие совместные формы с родителями.

■ «Первое знакомство», когда мама и ребенок впервые ненадолго приходят в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет малыша в детском саду (шкафчик в раздевалке, интересные игрушки, кровать в спальне). Ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

■ «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимает участие в совместных играх и других видах деятельности.

■ «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении. С этой целью для вновь поступивших



воспитанников и их родителей педагоги проводят совместный праздник «Здравствуй, детский сад!». Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка?», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка —мамина мама, тетя Вера —мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и о заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности: вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой. Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг».

Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей помогут циклы игровых встреч с мамами: «Вот она такая, мамочка родная» (мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления), «Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры), «Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют).

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Очень интересный проект, созданный совместно с родителями, — групповой фотоальбом «Вот какие



малыши, полюбуйтесь от души» о детях группы, в котором можно кроме фотографий детей представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Лучше узнать возможности родителей, их таланты поможет педагогу участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями детей средней группы воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

План работы с родителями группы младшего дошкольного возраста на 2021-2022 учебный год.

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

- 1. Распространять педагогические знания среди родителей;
- 2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
- 3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

2. Организационный раздел рабочей программы.

3.2. Непрерывная образовательная деятельность Группа вторая младшая № 13 на 2021-2022 учебный год

**Расписание НОД и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени группы «Смешинки» вторая младшая группа
общеразвивающей направленности**

Передан через Диадок 02.12.2021 16:20 GMT+03:00
b9e1545f-556e-4885-8312-cc2e4dd37a0f
Страница 38 из 170



день недели	время	Области развития				
		познавательное	речевое	художественно-эстетическое	физическое	социально-коммуникативное
Понедельник						Круг рефлексии
Вторник						Круг рефлексии
Среда						Круг рефлексии
Четверг						
Пятница						
ИТОГО	НОД	3	1	4	3	-
	КР					5
	Оздор. меропр				1	
ВСЕГО	НОД	11				

**во второй половине дня ** чередование 1 раз в две недели*

Музыкальный досуг (1 раз в неделю)

Физкультурный досуг (1 раз в месяц)

Чтение художественной литературы, ситуативные беседы (ежедневно)



Социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей (**конструирование**) осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-5 лет не более 20 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 11.10)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе среднего дошкольного возраста не превышает 40 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 11.11).



3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Система организованной образовательной деятельности с детьми группы младшего дошкольного возраста 3-4 лет на 2021-2022 учебный год

Организованная образовательная деятельность		Дополнительная образовательная деятельность
Виды организованной образовательной деятельности на неделю	Количество в неделю	
Познавательное развитие: - ФЭМП / Познавательно-исследовательская деятельность	1	
Формирование целостной картины мира	1	
Речевое развитие	1	
Художественно-эстетическое развитие: - Лепка/ аппликация	1	
- Рисование	1	
- Музыкальная деятельность	2	
Физическое развитие	3	
Итого	10	
Длительность занятий: не более 20 мин. Перерывы между занятиями: не менее 10 мин.		



Индивидуальная работа

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	- Коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Восприятие художественной литературы и фольклора - Изобразительная деятельность
Вторник	- Конструирование из разного материала	- Познавательно-исследовательская деятельность
Среда	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Двигательная деятельность - Игровая деятельность
Четверг	- Изобразительная деятельность	- Восприятие художественной литературы и фольклора
Пятница	- Культурно - досуговая деятельность	- Музыкальная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.



Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: Изд. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002 – 134с.
2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»/мет.пос. для занятий с детьми 2-7 лет, Изд.: «Мозаика – Синтез», 2014. – 61с.
3. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»/мет.пос. для занятий с детьми 3-7 лет, Изд.: «Мозаика – Синтез», 2016. – 45с.
4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»/мет.пос. для занятий с детьми 3-7 лет, Изд.: «Мозаика – Синтез», 2016. – 80с.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»/мет.пос. для занятий с детьми 3-7 лет, Изд.: «Мозаика – Синтез», 2016. – 80с.
6. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду»/мет.пос. для занятий с детьми 2-7 лет, Изд.: «Москва – Синтез», 2016. – 128с.
7. Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. вторая младшая»/мет.пос. для занятий с детьми 3-4 лет, Изд.:– М., «Мозаика – синтез» 2016. – 95с.
8. Дыбина, О. Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. для малышей» изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 70с.
9. Затулина Г.Я., «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». - учебное пособие, М., 2007. – 175с.
10. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Изд. «Мозаика - Синтез», М., 2016.- 159 с.
11. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. –Изд.: М.: «Мозаика-Синтез», 2008.
12. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»/мет.пос. для занятий с детьми 2-7 лет, Изд.: М.: «Мозаика-Синтез», 2016.– 176 с.
13. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»/мет.пос. для занятий с детьми 3-7 лет, Изд.: М.: «Мозаика-Синтез», 2016.– 144с.
14. КуцаковаЛ.В. «Трудовое воспитание в детском саду»/мет.пос. для занятий с детьми 3-7 лет, М.: «Мозаика-Синтез», 2016 – 128с.
15. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» - СПб.: ООО Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 240с.
16. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 384с.
17. Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» для работы с детьми 3-7 лет, М.: «Мозаика – Синтез», 2016 – 112с.
18. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет, - Изд. - М., «Мозаика-Синтез, 2016 – 128с.
19. Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» мет.пос. для занятий с детьми 3-4лет., изд.М.: Мозаика Синтез, 2016- 80с.
20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80с.
21. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», Изд. – М., «Мозаика-Синтез, 2016 – 61с.
22. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» - под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., Изд. М: «Мозаика – Синтез», 2016 – 155.
23. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольник с правилами дорожного движения»/для работы с детьми 3-7 лет., - Изд.:М.: «Мозаика – Синтез», 2016 – 112с.
24. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду.», мет.пос. для занятий с детьми 3-4 лет. Изд. – М., «Мозаика – Синтез», 2016 – 60с.
25. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». – Изд.: М.: «Мозаика-Синтез» 2005.



26. Теплюк, С. К «Игры-занятия на прогулке с малышами» /для работы с детьми 2-4 лет / - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 176с.
27. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» для занятий с детьми 3-7 лет., Изд. М: «Мозаика – Синтез», 2016 – 112с.
28. Хабибуллина Е.Я. «Дорожная Азбука в детском саду/Конспекты занятий», - СПб.: ООО Изд.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64с.
29. «Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет», Изд.: «Махаон», 2016 – 268с.

Формирование элементарных математических представлений

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важное значение в познавательном развитии детей имеет формирование элементарных математических представлений. Целью элементарной математики является формирование основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектах окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Основные задачи по формированию элементарных математических представлений:

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).



Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Количество занятий в неделю - 1, в месяц – 4

Академический час = 15 минут

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Комплексно – тематическое планирование

Часы	Тема	Цели	Материал и оборудование;	Организованная образовательная деятельность Методы, приемы Используемые технологии Различные виды деятельности	Примечания Региональный компонент
сентябрь					
1 час	\Ознакомительное занятие Адаптационный период	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением различных предметов, мишка, зайчик,	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии – игра «Сосчитай грибы»;	



1 час	Адаптационный период	Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.	Демонстрационный материал: большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы, 2 коробочки красного и зеленого цветов, игрушки мишки грузовик.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии – игра «Сосчитай грибы»;	
1 час	шар (шарик) и куб (кубик)	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой» «маленький»	Демонстрационный материал: большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы, 2 коробочки красного и зеленого цветов, игрушки мишки грузовик. Раздаточный материал: маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии – игра «Сосчитай грибы»;	
1 час	<i>«большой, маленький».</i>	Закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом	Демонстрационный материал: большая и маленькая кукла, две	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод	Грибы родного края



		слова «большой» «маленький»	кроватьки разного размера, 3-4 больших кубика. Раздаточный материал: маленькие кубики.	повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии – игра «Сосчитай грибы»;	
октябрь					
1 час	«один, много, мало».	Закреплять умения различать количество предметов, используя слова «один, много, мало».	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, <i>Раздаточный материал.</i> Матрешки на две больше чем детей.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии	
1 час	«один, много, ни одного».	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова «один, много, ни одного».	<i>Демонстрационный материал.</i> Петрушка, корзина. <i>Раздаточный материал.</i> Мячи одинакового цвета и размера, по одному для каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Игровая	



				математическая игра «Наведем порядок», «Сколько нас?» познавательно-исследовательская «Поможем Незнайке разделить лист»	
1 час	<i>«один, много, ни одного».</i>	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами <i>«один, много, ни одного»</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем.	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, так с водой. <i>Раздаточный материал.</i> Круги одинакового цвета и размера, уточки.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Игровая – игра «один много»;	
1 час	<i>один, много, ни одного.</i> <i>большой, маленький.</i>	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>«один, много, ни одного»</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький.</i>	<i>Демонстрационный материал:</i> <i>машина, мешочек, большой и маленький</i> круги одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Овощи, по количеству детей, пластилин, дощечка для лепки, салфетка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии «Один много»	



ноябрь					
1 час	«длинный – короткий, длиннее – короче».	<p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий, длиннее – короче».</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупность словами «один, много, ни одного».</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Большие и маленькие мячи для каждого ребенка по одному мячу.</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, Познавательная-исследовательская – «Найди отличия» Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»</p>	
1 час	«один, много». «длинный – короткий, длиннее – короче».	<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один, много».</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный – короткий, длиннее – короче».</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Ленточки одного цвета, но разной длины, по 2 шт. для каждого ребенка.</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровье-сберегающие (физминутки), ИКТ технологии, игровые технологии Игровая – «Поможем коту Матроскину» Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»</p>	



1 часа	круг и квадрат.	<p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один, много».</p> <p>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Посылка с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч.) квадрат и круг одинакового цвета, <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты и круги одинакового цвета.</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Игровая – «построим дом» Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – «Учимся сравнивать» Игровая – «Рисуем дорожку к участку»</p>	Улицы нашего города, наш детский сад
1 час	«один, много». круг и квадрат.	<p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один, много».</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i>используется обстановка группы, игровой уголок, куклы стулья, чашки., стол, мишка, чайник.: природный уголок ,растения, аквариум, лейка, клетка,: книжный уголок, книги ,картинки.. <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты одинакового цвета,</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Игровая – «Поможем Белоснежке» Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»;</p>	



декабрь					
1 час	один и много, круг и квадрат, «длинный – короткий, длиннее – короче».	<p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять умения различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «длинный – короткий, длиннее – короче».</p>	<i>Демонстрационный материал.</i> Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и, колобок.	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии</p> <p>Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос – ответ»</p> <p>Познавательная – исследовательская – «Игра с обручами»</p>	
1 час	«по много, поровну». «Права лево».	<p>Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов «по много, поровну».</p> <p>Упражнять в ориентировке на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>	<i>Демонстрационный материал.</i> Круг, квадрат одинакового цвета, игрушка кошка, 2 стакана для карандашей, <i>Раздаточный материал.</i> Карандаш разных цветов, круги, квадраты.	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии</p> <p>Виды деятельности Коммуникативная –</p>	



				беседа «вопрос - ответ» Игровая – «Сосчитай квадраты»	
1 час	<i>«по много, поровну, столько – сколько» «длинный – короткий, длиннее – короче».</i>	Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>«по много, поровну, столько – сколько»</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>«длинный – короткий, длиннее – короче».</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек ведерок, на подносах по 3-4 шапочки ведерка, контурные изображения на правую и левую руки.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» Игровая – «снеговик»	
1 час	<i>«широкий – узкий, шире – уже». «по много, поровну, столько – сколько».</i>	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>«широкий – узкий, шире – уже».</i> Продолжать учить сравнивать группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>«по много, поровну, столько – сколько».</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Два шарика одинакового цвета, но разной длины, кукла. <i>Раздаточный материал.</i> ветки разной длины, птички, вырезанные из картона, шнуры.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская –	



				«определяем длину дороги» Игровая – «Определяем форму печеня»	
январь					
1 час	<p>«широкий – узкий, шире – уже».</p> <p>«по много, поровну, столько – сколько».</p>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий – узкий, шире – уже».</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами «по много, поровну, столько – сколько».</p> <p>Закреплять умения различать и называть круг и квадрат.</p>	<p><i>Демонстрационный материал: широкая и узкая дорожка одинаковой длины, выложенные из строительного материала, картинки с изображением козы.</i></p> <p><i>Раздаточный материал. однополосные карточки, на подносе- картинки с изображением козлят и кочанов капусты.</i></p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии</p> <p>Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»</p> <p>Игровая – «сколько козлят»</p>	
	<p>«по много, поровну, столько – сколько».</p> <p>«широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине».</p>	<p>Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения,</p>	<p><i>Демонстрационный материал. Два изготовленных из картон ручейка, разных по ширине, цветы с круглой, квадратной сердцевинкой.</i></p> <p><i>Раздаточный материал однополосные карточки, блюда, вырезанные и</i></p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ</p>	



1 час		<p>обозначать результаты сравнения словами «<i>по много, поровну, столько – сколько</i>».</p> <p>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «<i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>».</p>	<p><i>картона, цветы с круглой и квадратной сердцевинкой вырезанные из картона.</i></p>	<p>технологии, игровые технологии</p> <p>Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»</p> <p>Игровая – «Собери цветков», «Найди отличия»</p>	
1 час	<p><i>«по много, поровну, столько – сколько».</i></p>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «<i>по много, поровну, столько – сколько</i>».</p> <p>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	<p><i>Демонстрационный материал. Игрушка заяц, письмо</i></p> <p><i>Раздаточный материал.</i></p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии</p> <p>Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»</p> <p>Игровая «В гостях у зайца»</p>	
1 час	<p>Треугольник, квадрат, круг</p>	<p>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	<p><i>Демонстрационный материал. Грузовик, кубики, матрешки, квадрат, треугольник.</i></p> <p><i>Раздаточный материал. Круги квадраты треугольники.</i></p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровье</p>	



				берегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познаватель- исследовательская - «Найдем похожие»	
--	--	--	--	--	--

февраль					
1 час	<i>«по много, поровну, столько – сколько».</i> круг, квадрат, треугольник <i>«вверху – внизу».</i>	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>«по много, поровну, столько – сколько».</i> Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами	<i>Раздаточный материал.</i> Елочки зайчики, вырезанные из картона, геометрические фигуры, двух размеров и двух цветов.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Игровая – «какая фигурка»	



		<i>«вверху – внизу».</i>			
1 час	<p><i>«высокий – низкий, выше – ниже».</i></p> <p><i>«по много, поровну, столько – сколько».</i></p>	<p>Познакомить с приемами сравнения предметов по высоте, учить понимать слова <i>«высокий – низкий, выше – ниже».</i></p> <p>Упражнять в определении пространственных направления от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и пользоваться словами <i>«по много, поровну, столько – сколько».</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картонный заборчик на подставке, воробьи.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Воробьи для каждого ребенка, зерна.</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровьесберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии</p> <p>Коммуникативная беседа «вопрос – ответ»</p> <p>Игровая – «воробьи»</p> <p>Продуктивная – «накормим птиц»</p>	
	<p>словами <i>«высокий – низкий, выше – ниже».</i></p> <p><i>«поровну, столько – сколько».</i></p>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>«высокий – низкий, выше – ниже».</i></p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Две контрастные по высоте матрешки, <i>Раздаточный материал:</i> контрастные по высоте пирамидки, однополосные карточки на подносах машины гаражи.</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровьесберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии</p> <p>Коммуникативная беседа «вопрос –</p>	



1 час		<p>групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>«поровну, столько – сколько»</i>.</p>		<p>ответ» Познавательно-исследовательская – «Определяем высоту», Игровая – «гараж»»</p>	
1 час	<p><i>«больше – меньше, столько – сколько».</i> <i>«высокий – низкий, выше – ниже».</i></p>	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>«больше – меньше, столько – сколько»</i>.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>«высокий – низкий, выше – ниже»</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> однополосные карточки, варежки, украшенные снежинками. пирамидки равны по высоте.</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа «Улицы нашего города» Игровая – «моя варежка»</p>	
март					
1 час	<p><i>«больше – меньше, столько – сколько, поровну».</i></p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Контурные изображения котят и корзинок, геометрические фигуры, разного цвета и размера. поднос. <i>Раздаточный материал:</i> мишки и конфеты вырезанные из картона,</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности</p>	



		<p>выражениями <i>«больше – меньше, столько – сколько, поровну»</i>.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p><i>геометрические фигуры разного размера и цвета для каждого ребенка.</i></p>	<p>(сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Игровая – «Чаепитие у Совы»</p>	
1 час	<p><i>«больше – меньше, столько – сколько».</i> <i>«день, ночь».</i></p>	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>«больше – меньше, столько – сколько»</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток <i>«день, ночь»</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал: высокие красные и низкие ворота, стульчики.</i> <i>Раздаточный материал.</i> Полоски дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины.</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – «Измеряем дорогу до дома» Игровая – «Собираемся в сад»</p>	
	<p>Длинный – широкий, много и один, круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать</p>	<p><i>Демонстрационный материал 5 птичек 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, и спящего ребенка.</i> <i>Раздаточный материал: однополосные</i></p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной</p>	



1 час	День –ночь.	<p>результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</p> <p>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	<i>карточки, картинки с изображением скворечника без окошек, кружки.</i>	<p>активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии</p> <p>Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»</p> <p>Познавательно-исследовательская – «Назови предметы такой же формы»</p> <p>Игровая – «скворечник»</p>	
1 час	геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p><i>Демонстрационный материал: картинка бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, баран, 2 дорожки разной длины, 2 домика, дощечки разной высоты, домики нарисованные на них геометрическими фигурами.</i></p> <p><i>Раздаточный материал: геометрические фигуры, полоски разной высоты.</i></p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии</p> <p>Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»</p> <p>Познавательно-исследовательская – «доделай домик»</p> <p>Продуктивная – конструирование объемных геометрических тел</p>	

апрель



1 час	<p>«большой, маленький».</p> <p>«спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа».</p>	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <p>Упражнять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами «большой, маленький».</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа».</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего и красного цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Вырезанные из картона круги бусинки, двух полосные карточки. разноцветные квадраты и треугольники.</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровьесберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии</p> <p>Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»</p> <p>Игровая – «собери бусики.»</p>	
1 час	<p>. «один, много».</p> <p>«спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа».</p>	<p>Учить различать одного и много движений и обозначать их количество словами «один, много».</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно от себя и обозначать их словами «спереди – сзади, сверху – снизу, слева –</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> кружочки, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов.</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровьесберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии</p> <p>Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»</p>	



		<p><i>справа».</i></p> <p>Упражнять в умении составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>			
1 час	<p><i>«один, много».</i></p> <p><i>«утро, вечер».</i></p>	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>«один, много».</i></p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток <i>«утро, вечер».</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла медведь шарики, круги, красного, синего и желтого цвета, карточки тех же кругов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Шарики, круги, красного, синего, желтого цветов.</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии</p> <p>Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»</p> <p>Игровая «мой квадрат»</p>	
	<p><i>«столько – сколько»,</i></p> <p><i>больше – меньше».</i></p> <p><i>«большой, маленький».</i></p> <p><i>«на, над, под, за и т.д.</i></p>	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>«столько – сколько», больше – меньше».</i></p> <p>Упражнять в сравнении двух</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточка образец, с изображением бабочек желтая, красная, зеленая, цветы</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Бабочки желтые, красные.</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии</p> <p>Коммуникативная</p>	



1 час		предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой, маленький». Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги «на, над, под, за и т.д.		беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская «Собираем коврик» Продуктивная «бабочка»	
май					
1 час	круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	<i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая кукла, кукольная мебель. квадрат круг вырезанный из бумаги, <i>Раздаточный материал</i> контурные изображения корточек, с петельками. Пуговки, кружочки.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская «оденем куколку.» Продуктивная «кукла»	
1 час	круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Продолжать совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг,	<i>Демонстрационный материал.</i> Три карточки с изображением геометрических фигур, мешочек, в	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод	



		квадрат, треугольник, шар, куб.	<p>котором лежат разные геометрические фигуры разных размеров. <i>Раздаточный материал палочки, веревочки.</i></p>	<p>повышения эмоциональной активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – «найди лишнюю фигуру» чудесный мешочек.</p>	
--	--	---------------------------------	---	---	--

Сокращения:

М.р. – И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа

Р.т. (мат-ка) – Рабочая тетрадь «Математика» в двух частях. Серия «Рабочие тетради дошкольника»

Р.т. (посчитаем до 10) – Рабочая тетрадь «Посчитаем до 10»

Развитие речи



Пояснительная записка

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹.

Основные цели и задачи

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
5. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
6. **Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста!“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
7. **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о
8. ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества
9. (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать



10. обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
11. **Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику Речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
12. **Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).
13. **Связная речь.** Развивается диалогическая форма речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
14. **Количество занятий в неделю - 1, в месяц – 4. Всего Академический час = 15 минут**
15. Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.
16. Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя – развитие речи и художественную литературу. Развитие речи реализуется в непосредственно образовательной деятельности. Чтение художественной литературы осуществляется в режимных моментах.



Часы	Тема	Цели	Материал и оборудование;	Организованная образовательная деятельность Методы, приемы Используемые технологии Различные виды деятельности	Примечания Региональный компонент
сентябрь					
1 час	«Наша страна – наш город» «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Воспитывать у детей любовь и патриотизм к своей стране, к своему городу. Формирование у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя, осознание того, что каждый из них замечательный ребенок и взрослые их любят.	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением детей и взрослых, стихотворение, осенние листья. кукла, картинки нашего города и нашей страны. Раздаточный материал осенние листья на каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии (Яковлев И.А.), игровые технологии (Никитин Б.П.) – игра «осень»	Грибы родного края
1 час	Как я провел лето. Чтение русской народной сказки «кот, петух, лиса», еду-еду к бабе, к деду»	Беседа с детьми о проведенном лете, Знакомить детей со сказкой «кот петух и лиса».	Демонстрационный материал: кукла Маша, сюжетные картинки о лете, фотографии.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев И.А.), игровые технологии Никитин Б.П.)	



				– игра «море»	
1 час	Осень. звуковая культура речи: звуки «а», «у». А.С.Пушкин «ветер, ветер ты могуч!» Чтение стихотворения об осени.	Упражнения в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизация в речи детей обобщающих слов. знакомить детей с произведением А. С. Пушкин» ветер, ветер ты могуч.»	Демонстрационный материал: картинки с звуками «а», «у». картинки животных. мишка	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев И.А.)	
1 час	Ягоды. Звуковая культура речи. звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука, отрабатывать плавный выход, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	Демонстрационный материал ягоды, картинки с ягодами, картинки с звуком у: Раздаточный материал: ягоды знакомство с буквами.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев И.А.), дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н.)	
октябрь					
	Фрукты. Рассматривание сюжетных	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с	Демонстрационный материал. сюжетные картинки, заяц.	Наглядные, словесные методы, метод	



1 час	картинок.	существительными и прилагательными.	<i>Раздаточный материал сюжетные картинки для каждого ребенка.</i>	упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии, (Яковлев И.А.).	
1 час	Овощи. чтение русской народной сказки «колобок»	Познакомить детей со сказкой «колобок». упражнять детей в образовании слов по аналогии.	<i>Демонстрационный материал.</i> Колобок, сюжетные картинки. мяч <i>Раздаточный материал.</i> Мяч	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии, (Яковлев И.А.), игровые технологии (Никитин Б.П.) Игровая – «Наведем порядок», д/и. играем в слова.	
1 час	Домашние птицы, звуковая культура речи: звук о.	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей птиц, правильно и четко проговаривать слово со звуками «к», «т». отрабатывать четкое произношение звука о.	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с иллюстрациями домашних птиц, звук «о», курочка ряба. <i>Раздаточный материал.</i> Картинки домашних птиц. знакомство с буквами тетрадь стр.2	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие (Смирнов М.К.), ИКТ технологии (Яковлев И.А.),,, ,	
	Перелетные птицы. чтение	Учить детей рассматривать картину отвечать на вопросы воспитателя,	<i>Демонстрационный материал:</i> сюжетные	Наглядные, словесные мето	



1 час	русской народной сказки «гуси – лебеди»	слушать его пояснения. познакомить детей со сказкой «гуси – лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	<i>картинки, Раздаточный материал.</i> маски героев из сказки «гуси лебеди»	метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Игра в сказку «гуси лебеди»	
ноябрь					
1 час	Грибы. чтение стихотворения об осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, упражнять в образовании слов по аналогии.	<i>Демонстрационный материал.</i> картинки с грибами, <i>Раздаточный материал.</i> Картинки с грибами.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, Познавательная-исследовательская – «Найди отличия» Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»	
1 час	Домашние животные и их детеныши, звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком правильном произношении звука и (иллюстрированного в словосочетаниях, в словах) рассматривание иллюстраций с	<i>Демонстрационный материал.</i> иллюстрации с домашними животными. и звуком и. <i>Раздаточный материал.</i> Картинки домашних животных. знакомство с буквами	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-	



		домашними животными.	тетрадь стр.3	сберегающие (физминутки), ИКТ технологии, игровые технологии Игровая – «Поможем коту Матроскину» Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»	
1 час	Одежда обувь, головные уборы.	. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей птиц, правильно и четко проговаривать слово со звуками «к», «т».	<i>Демонстрационный материал.</i> Куклы, одежда для кукол, картинки детей в разное время года. <i>Раздаточный материал.</i> Куклы и одежда для кукол.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» Познавательная – исследовательская – «Учимся сравнивать» Игровая –одень куколку.	Улицы нашего города, наш детский сад
1 час	День матери.	развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Дать детям представление, что у всех есть мамы. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, правильно подбирать прилагательные и	<i>Демонстрационный материал.</i> сундучок, пиктограмма, иллюстрации животных и птиц и их детенышей, ленточки с палочками, <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты одинакового цвета,	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная	



		глаголы. Активизировать словарь. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.		беседа «вопрос - ответ»;	
декабрь					
1 час	Зима. Чтение сказки «снегурушка и лиса»	Помочь детям вспомнить русскую народную сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	<i>Демонстрационный материал сюжетные картинки о зиме и по сказке. чудесный мешочек,</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» Познавательная-исследовательская – Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	
1 час	Дикие животные и их детеныши. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова).	<i>Демонстрационный материал. Иллюстрации диких животных. Раздаточный материал. Карандаш разных цветов, листочки.</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии, игровые технологии Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»	



1 час	«зимние забавы», Игра-инсценировка «У матрешки новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	<i>Демонстрационный материал</i> рассматривание иллюстраций, строительные материалы, матрешка. <i>Раздаточный материал.</i> <i>Картинки, строительные материалы.</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» Игровая – «матрешкино новоселье.»	
1 час	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». Новый год.	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	<i>Демонстрационный материал.</i> <i>картинки, елочка.</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии (ЯКОВЛЕВА.И.), Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»	
январь					
1 час	<i>Чтение русской народной сказки «гуси-лебеди»</i>	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку.	<i>Демонстрационный материал:</i> <i>картинки, кукла.</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент)	



				Технологии: здоровье-сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (ЯКОВЛЕВА.И.), Коммуникативная беседа «вопрос - ответ»	
1 час	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения.	<i>Демонстрационный материал Гостях зайка. иллюстрации к производству. Раздаточный материал картинки</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.) игровые технологии (Никитин Б.П.) Коммуникативная беседа «вопрос - ответ» Игровая –играем в сказку гуси лебеди	
1 час	Звуковая культура речи: звуки «м», «мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков «м», «мь» в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии	<i>Демонстрационный материал. Игрушка заяц, письмо Знакомство с буквами тетрадь стр.15,31.</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, игровые технологии	



				Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Игровая «В гостях у зайца»	
1 час	Звуковая культура речи: звуки «п», «пъ». Дидактическая игра «Ярмарка	Программное содержание: Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звуков «п», «пъ». С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками «п», «пъ».	<i>Демонстрационный материал:</i> мишка, картинки с буквами «п», «пъ» тетради. <i>Раздаточный материал.</i> Тетради, знакомство с буквами стр.14	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии, (Яковлев А.И.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Познавательная- исследовательская - «Найдем похожие»	

	февраль				
1 час	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	<i>Раздаточный материал.</i> Иллюстрации по сказке. в гостях зайчик и лиса.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии, (Яковлев А.И.), Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	
	Звуковая культура	Упражнять детей в	<i>Демонстрационный материал.</i>	Наглядные, словесные методы, метод	



1 час	речи: звуки «б», «бь».	правильном произношении звуков «б», «бь». (в звукосочетаниях, словах, фразах)	Иллюстрации с буквами «б», «бь», картинки животных и растений на эту букву. <i>Раздаточный материал. тетради знакомство с буквами стр.17</i>	упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровь-сберегающие, физминутка. ИКТ технологии, Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	
1 час	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла Маша, иллюстрация	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровь-сберегающие дыхательная гимнастика (Смирнов М.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И.), Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	
1 час	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки на эту тему, лисичка,	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Коммуникативная - беседа «хорошо плохо»	



март

1 час	<p>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».</p> <p>Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она».</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Фотографии мам, картинки.</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровье-сберегающие, физминутка (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, (Яковлев А.И.)</p> <p>Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»</p>	
1 час	<p>Звуковая культура речи: звуки «т», «п», «к».</p>	<p>Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т», «п», «к».</p> <p>упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p><i>иллюстрации с буквами</i></p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради знакомство с буквами стр.7,14,8.</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровье-сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.), Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»</p>	
1 час	<p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</p>	<p>Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p>	<p><i>Демонстрационный материал кукла рассматривание иллюстраций по стихотворению.</i></p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровье-сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии</p> <p>Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»</p>	



1 час	Рассматривание сюжетных картин (Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	<i>Демонстрационный материал. картинки бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, баран.</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	
апрель					
1 час	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	<i>Демонстрационный материал. 2 куклы, иллюстрации с весны.</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, (Яковлев А.И.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	Объяснить детям т.к. мы живем на севере у нас только календарная весна, еще долго будет лежать снег и будут морозы
	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	<i>Демонстрационный материал письмо. картинки с этими буквами. Раздаточный материал тетради знакомство с буквами стр.31</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	



1 час					
1 час	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассмотрение сюжетных картин	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла медведь музыка картинки	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье-сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	
1 час	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с этой буквой <i>Раздаточный материал.</i> Тетради знакомство с буквами стр.9	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, (Яковлев А.И.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	
май					
1 час	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали	<i>Демонстрационный материал</i> картинки из сказки, гость бычок.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, (Яковлев А.И.) игровые технологии (Никитин Б.П.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	



		на занятиях.			
1 час	Звуковая культура речи: звук «з», звук «ц».	Упражнять детей в четком произношении звука з. Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	<i>Демонстрационный материал</i> <i>картинки с буквой з и ц.</i> <i>Раздаточный материал тетради</i> <i>знакомство с буквами стр.16,28.</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	

Сокращения:

М.р. – В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Младшая группа

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Пояснительная записка

Лепка – аппликация.



Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса к программе «От рождения до школы», конспекты Комаровой Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Направленность программы художественно-эстетическое развитие детей.

Цель программы: формировать у детей устойчивый интерес к художественному творчеству, обогащать сенсорный опыт, развивать образное эстетическое восприятие, формировать эстетические суждения; воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.

Задачи обучения по направлению программы:

Развитие продуктивной деятельности

Основные цели и задачи

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.



Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Объем программы составляет: по рисованию в младшей группе два раза в неделю, **в месяц** – 4. Всего-36, продолжительность одного занятия 15 минут.

Занятия по лепке и аппликации проводятся два раза в месяц, чередуясь. Продолжительность одного занятия 15 минут. Лепка -19 занятий в год. Аппликация-18 занятий в год.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию детей младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Планируемые результаты

В лепке

Уметь изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно из них вылепить.

Уметь отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.



Аппликация

Уметь создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

<i>Содержание работы</i>	<i>Формы работы</i>
Непосредственно образовательная деятельность 3-4 года	
1. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов. Создание ситуаций, способствующих постепенному переходу детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения, игры – экспериментирования с материалами, умение подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету.
2. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	
3. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (аппликации)	
4. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (конструировании)	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 3-4 года	
1. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов.
2. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	
3. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (аппликации)	
4. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности	



(конструировании)	
Самостоятельная деятельность детей	
3-4 года	
1. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)	Создание соответствующей предметно – развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, рассматривание картин, иллюстраций и т.д.

Комплексно – тематическое планирование

Часы	Тема	Цели	Материал и оборудование;	Организованная образовательная деятельность Методы, приемы Используемые технологии Различные виды деятельности	Примечания Региональный компонент
сентябрь					
1 час	ЛЕПКА «Знакомство с глиной, пластилином». «Колобок».	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Глина, доска, клеенка на каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии (Яковлев И.А.), игровые технологии (Никитин Б.П.)	
	АППЛИКАЦИЯ «Большие и маленькие	Учить детей выбирать большие и маленькие	Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги,	. Наглядные, словесные методы, метод упражнения,	Улицы нашего



1 час	мячи».	предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различие по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	тарелка, кисти для клея, салфетки, клей.	повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев И.А.),, игровые технологии Никитин Б.П.)	детский сад
1 час	ЛЕПКА «Палочки» («Конфетки», «Хлебная соломка»).	Учит детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Красивые конфеты, счетные палочки, фантики для заворачивания конфет, глина доски на каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев И.А.)	
1 час	АППЛИКАЦИЯ «Шарики катятся по дорожке» («Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»).	Знакомить детей с круглой формой, побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, учить приемам наклеивания, развивать творчество.	Полоски белой бумаги, бумажные кружки разных цветов на разные столы, клей, кисти, клеенка, бумажные круги тарелочки или блюдо для создания коллективной композиции.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев И.А.), дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н.)	
октябрь					
	ЛЕПКА «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы,	Полоса дорожка зеленая, светло коричневая или светло серая. Глина, доски, палочки на каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии	



1 час		раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали.		(Яковлев И.А.).	
1 час	АППЛИКАЦИЯ «Большие и маленькие яблоки на тарелке».	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине, закреплять правильные приемы наклеивания, брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы.	Яблоки большие и маленькие, круги тарелочки, вырезанные из белой бумаги, бумажные кружочки одного цвета зеленые красные желтые, кисть для клея салфетки на каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии, (Яковлев И.А.), игровые технологии (Никитин Б.П.) Игровая – «Наведем порядок», д/и. играем в слова.	
1 час	ЛЕПКА «Подарок любимому щенку котенку».	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество, учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке, воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Глина пластилин, доски на каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие (Смирнов М.К.), ИКТ технологии (Яковлев И.А.).	
1 час	АППЛИКАЦИЯ «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке».	Закреплять знания детей о форме предметов, учить различать предметы по величине, упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении	Круг из бумаги белого цвета, бумажные кружки красного цвета и желто-зеленого цвета, клей, кисти для клея, салфетки.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент)	



		салфеточки для аккуратного приклеивания, учить свободно располагать изображения на бумаге.		Технологии: здоровье берегающие, ИКТ технологии, игровые технологии	
ноябрь					
1 час	ЛЕПКА «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладони, учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску, формировать умение рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразии созданных изображений.	Крендельки, глина, доски на каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие, ИКТ технологии, Познавательно-исследовательская – «Найди отличия» Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»	
1 час	АППЛИКАЦИЯ «Разноцветные огоньки в домиках».	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы, учить чередовать кружки по цвету, упражнять в аккуратном наклеивании, закреплять знания цветов красный, зеленый, синий.	Кружки разных размеров, цветов, альбомного листа 1/2 с наклеенной темной полоской, клей, кисти для клея, салфетки на каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие (физминутки), ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»	



1 час	ЛЕПКА «Пряники»	Закреплять умения детей лепить шарики, учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками, развивать желание делать что-либо для других.	Кукла, кукольная мебель, глина, доски на каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» Познавательная-исследовательская – «Учимся сравнивать»	Улицы нашего города, наш детский сад
1 час	АППЛИКАЦИЯ «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой формой квадратом, учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия, учить наклеивать фигуры чередуя их, закреплять правильные приемы наклеивания, уточнить знания цветов.	Полоска бумаги размером 6/18см., круги и квадраты, клей, кисти для клея, салфетки на каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»;	
декабрь					
	ЛЕПКА «Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины, раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая	Глина, доски, палочки для украшения вылепленных лепешек на каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, игровые	



1 час		его ладонями.		технологии Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» –	
1 час	АППЛИКАЦИЯ «Пирамидки»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины, закреплять знания цветов, развивать восприятие цвета.	Пирамидка, альбомные листы, бумажные кружки, клей, кисти для клея, салфетки.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии, игровые технологии Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»	
1 час	ЛЕПКА «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей, шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	2-3 погремушки разной конструкции, пластилин разных цветов или глина, доски на каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»	
1 час	АППЛИКАЦИЯ «Наклей какую хочешь игрушку»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее используя приемы промачивание, рисования круглых форм и линий, развивать	3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей, погремушки шарики, разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея, салфетки на каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии (ЯКОВЛЕВА И.)	



		эстетическое восприятие, формировать образные представления, познакомить с розовым и голубым цветами, вызывать чувство радости от красивых рисунков.		Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»	
январь					
1 час	ЛЕПКА «Мандарины и апельсины»	Закрепить умения детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями, учить лепить предметы разной величины.	Мандарины и апельсины, глина, доски на каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (ЯКОВЛЕВА.И.), Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	
1 час	АППЛИКАЦИЯ «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны маленькие кружки другого цвета. развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетическое чувство.	Два образца салфеток, разные по цветовому решению, белая бумага, бумажные кружки разной величины.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.) игровые технологии (Никитин Б.П.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	



1 час	<p>ЛЕПКА</p> <p>«Вкусные гостинцы на день рождения мишки»</p>	<p>Развивать воображение и творчество, учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений, закреплять приемы лепки. умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием.</p>	<p>Глина, пластилин, доски на каждого ребенка.</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Игровая «В гостях у зайца»</p>	
-------	---	---	--	---	--

февраль					
1 час	<p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>«Снеговик»</p>	<p>Закреплять знания детей о круглой форме, о различие предметов по величине, учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине, упражнять в аккуратном наклеивание.</p>	<p>Бумага голубого и серого цвета, 2-3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали, кисти для клея, клей, салфетка, цветные карандаши на каждого ребенка.</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии, (Яковлев А.И.), Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»</p>	
1 час	<p>ЛЕПКА</p> <p>«Воробушки и кот»</p>	<p>Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры, развивать воображение и творчество. закреплять полученные ранее навыки и умения процессе</p>	<p>Игрушечный кот и воробушек, глина пластилин, доски, палочки для дорисованного деталей на каждого ребенка.</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, физминутка. ИКТ технологии, Коммуникативная беседа «вопрос - ответ»</p>	



		создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.		ответ»
1 час	АППЛИКАЦИЯ Я «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по кругу, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности, закреплять умения намазывать клеем всю фигуру, развивать чувство ритма, воспитывать самостоятельность.	Бумажный круг, бумажная кружка, кисти для клея, клей, салфетки для каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие дыхательная гимнастика (Смирнов М.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И.), Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»
1 час	ЛЕПКА «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины, закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Игрушка самолет, глина, пластилин, доска на каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Коммуникативная - беседа «хорошо плохо»
март				



1 час	АППЛИКАЦИЯ «Флажки»	Закреплять умения создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму, воспитывать умения радоваться общему результату занятия.	Бумага альбомного листа, бумажные прямоугольники, полоски бумаги, дополнительные листы бумаги и детали флажков, кисти для клея, клей, салфетки на каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, физминутка (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, (Яковлев А.И.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»
1 час	ЛЕПКА «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно приложения части друг к другу, вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями, уточнить представление о величине предметов, закреплять умение лепить аккуратно, вызывать чувство радости от созданного.	Игрушка неваляшка, глина, доски, палочки для обозначения деталей на каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.), Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»
1 час	АППЛИКАЦИЯ «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине а квадратики между ними, развивать чувство ритм, закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Образец салфетки, бумажные квадраты бумажные кружки и квадратики, клей, кисти для клея, салфетки на каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»



1 час	ЛЕПКА «Угощения для кукол мишек зайчиков»	Развивать умения детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки, воспитывать самостоятельность, закреплять приемы лепки, формировать желание лепить что-то нужное для игры, развивать воображение.	Пластилин, доски, палочки для украшения изделия, бумажные тарелочки для раскладывания угощения на каждого ребенка.	
апрель				
1 час	АППЛИКАЦИЯ «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей, уточнить знания цветов, развивать цветовое восприятие.	Тонированная бумага любого мягкого тона размером листа, бумажные фигуры, кисти для клея, клей, салфетки на каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, (Яковлева А.И.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»
1 час	ЛЕПКА «Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей, учить делить комок глины на нужное количество частей, при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей приемами раскатывания палочек и сплющивания, закреплять умения прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Кусок глины в виде толстой палочки, доски на каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»
	АППЛИКАЦИЯ «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей, уточнять знания цветов, развивать цветовое восприятие.	Тонированная бумага любого мягкого тона размером листа, бумажные фигуры, кисти для клея, клей, салфетки на каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная беседа «вопрос - ответ»



1 час				ответ»
1 час	ЛЕПКА «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями, учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх, закреплять умение лепить аккуратно.	3 игрушечных медведя разной величины, пластилин, доски на каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, (Яковлев А.И.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»

май

1 час	АППЛИКАЦИЯ «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам, упражнять в умении намазывать части изображением клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой, учить красиво располагать изображения на листе, развивать эстетическое восприятие.	<i>Бумажные флажки красного цвета, разноцветные красные книжки, черный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей, кисти для клея, салфетки на каждого ребенка.</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.) игровые технологии(Никитин Б.П.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»
1 час	ЛЕПКА «Угощение для кукол»	Закреплять умения детей отбирать из полученных впечатлений то-что можно изобразить в лепке, закреплять правильные приемы работы с глиной, развивать воображение.	<i>Глина, пластилин, доски для каждого ребенка.</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие ,(Смирнов Н.К.) ИКТ технологии(Яковлев А.И.) игровые технологии(Никитин Б.П.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»



				ответ»
1 час	АППЛИКАЦИЯ «Цыплята на углу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания	Иллюстрация, на которых изображены цыплята на лугу, бумага зеленого цвета, бумажные кружки, полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва, клей, кисти для клея, клеенки, салфетки на каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, (Яковлев А.И.) игровые технологии (Никитин Б.П.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»
1 час	ЛЕПКА «Вылепи какое хочешь животное»	Закрепить умение детей лепить животное, учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета, совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладони.	Игрушечные животные, глина, доски на каждого ребенка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»

Комплексно – тематическое планирование
Я человек/юный эколог
Пояснительная записка



Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает *развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов*. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Расписание кружка: 1 раз в неделю, во вторую половину дня в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности.

Основная цель работы - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Комплексно – тематическое планирование



Часы	Тема	Цели	Материал и оборудование;	Организованная образовательная деятельность Методы, приемы Используемые технологии Различные виды деятельности	Примечания Региональный компонент
сентябрь					
1 час				Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии (Яковлев И.А.), игровые технологии (Никитин Б.П.)	
1 час				Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев И.А.), игровые технологии Никитин Б.П.)	Улицы нашего города, наш детский сад
1 час				Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев И.А.)	



1 час	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу, знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики, морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная, репа круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная, развивать различать ощущение детей, их речь, умение слышать воспитателя, повторять за ним определение предметов.	Кукла дед из сказки репка, корзинка с корнеплодами моркови и репы, 2 подноса, тарелка, нож.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев И.А.), дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н.)	
октябрь					
1 час	Я ЧЕЛОВЕК «Мой организм» «организм – что это»	Обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности, научить оценивать и ценить себя.		Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии, (Яковлев И.А.)	
1 час	ЮНЫЙ ЭКОЛОГ «Кто живет в аквариуме?»	Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, на интерес к нему, положительные эмоции на его обительницу, сообщить ее название, сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде.	Игрушечный аквариум	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии, (Яковлев И.А.), игровые технологии (Никитин Б.П.) Игровая – «Наведем порядок», д/и. играем в слова.	
	Я – ЧЕЛОВЕК «Какие мы?»	Закрепить и уточнить представление детей о	Иллюстрации по теме	Наглядные, словесные методы, метод упражнения,	



1 час		частях лица, развивать умение различать и называть части тела.		повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие (Смирнов М.К.), ИКТ технологии(Яковлев И.А.)	
1 час	ЮНЫЙ ЭКОЛОГ «Рыбка живая – ее надо кормить»	Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет есть, ее надо кормить.	Игрушечная рыбка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие, ИКТ технологии, игровые технологии	
ноябрь					
1 час	Я – ЧЕЛОВЕК «Мои чувства» «что я чувствую»	Формировать умение анализировать свои чувства, учить управлять своими чувствами, воспитывать уверенность в себе.		Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие, ИКТ технологии, Познавательно-исследовательская – «Найди отличия» Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»	
1 час	ЮНЫЙ ЭКОЛОГ «Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощу свеклу и картофель, знать их название, особенности формы, цвета, вкуса, развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	Кукла дед из сказки репка, корзина с корнеплодами моркови и репы, 2 подноса, тарелка и нож.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие (физминутки), ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»	



1 час	Я ЧЕЛОВЕК «Мои поступки» «добрые поступки»	Закрепить моральные качества «добрый» «злой», формировать чувство сопереживания к другим людям, формировать навык выбора способа		Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» Познавательная-исследовательская – «Учимся сравнивать»	Улицы нашего города, наш детский сад
1 час	ЮНЫЙ ЭКОЛОГ «Зачем рыбе рот и глаза?»	Познакомить с функциями глаз и рта, глазами живая рыбка видеть предметы, ртом ест корм, показать что этим рыбка похожа на людей.	Игрушечная рыбка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»;	
Декабрь					
1 час	Я ЧЕЛОВЕК «Мои умения» «что я умею»	Развивать образ Я, умения фиксировать свои достижения, формировать умения открыто выражать свои чувства и желание, развивать чувство гордости за свои достижения.	.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» –	
	ЮНЫЙ ЭКОЛОГ «Как узнать ель?»	Показать детям новое дерево ели, называть его, объяснять, чем оно отличается от березы,	Ветки ели.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.	



1 час		дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства.		активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии, игровые технологии Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»	
1 час	Я ЧЕЛОВЕК «МОЯ СЕМЬЯ, МОЯ РОДОСЛОВНЯ	Формировать представление о своей семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, воспитывать желание заботиться о близких.		Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие, ИКТ технологии, Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»	
1 час	ЮННЫЙ ЭКОЛОГ «Сравнение живой и игрушечной елок»	Показать отличие живой ели от искусственной елки (живая растет на «участке, она стоит на одном месте, корнями уходит глубоко в землю, приятно пахнет, красива от инея и снега, искусственную елку сделали на заводе, она похожа на живую ель, у нее тоже есть ствол, ветви и иголки, но она не пахнет, не растет, ее можно переносить и ставить в любое место, наряжать елочными игрушками тогда	Искусственная елка	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии (ЯКОВЛЕВА.И.). Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»	



		она станет красивой, искусственная елка в отличие от живой не сыпется.)			
январь					
1 час	Я ЧЕЛОВЕК «Как мы живем в детском саду»	Развивать у детей навыки совместной деятельности, чувство общности, умение выражать свое настроение, развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека, воспитывать доброе отношение друг к другу, умение договариваться и действовать сообща.		Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (ЯКОВЛЕВА.И.), Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	
1 час	ЮНЫЙ ЭКОЛОГ «Кто прилетает на кормушку»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении, на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе, учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее, вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия, начать учить детей различать птиц ворон, воробьев, голубей.	Картинки птиц, кормушки.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающим (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.) игровые технологии (Никитин Б.П.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	
	Я ЧЕЛОВЕК	Учить понимать сходство и различие между взрослыми и детьми,	.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения	



1 час	«Дети и взрослые»	формировать уважительное отношение к взрослым, обогащать и активизировать словарь по теме, обучать навыкам ведения диалога со взрослыми, воспитывать чувство уважения к окружающим взрослым людям.		эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Игровая «В гостях у зайца»	
-------	-------------------	--	--	--	--

февраль					
1 час	ЮНЫЙ ЭКОЛОГ «Как снег становится водой»	Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор она грязная.	Миска, снег.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии, (Яковлев А.И.), Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	
1 час	Я ЧЕЛОВЕК «ЗАЧЕМ И КАК РАБОТАЮТ ВЗРОСЛЫЕ ЛЮДИ»	Формировать представления о том, что нужно работать чтобы зарабатывать деньги, деньги нужны на питание, на одежду всей семьи, на развлечения.		Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие, физминутка. ИКТ технологии, Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	



1 час	ЮНЫЙ ЭКОЛОГ «Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья, учить детей сажать луковицы в землю и воду, зарисовывать лук в банке, сообщить что для роста нужна вода.	Луковицы, ящики с землей, совки, небольшая банка, лейки с водой, альбомный лист бумаги, трафареты луковицы и банки, цветные карандаши, кукла дет.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие дыхательная гимнастика (Смирнов М.К.), ИКТ технологии (Яковлев А.И.), Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»
1 час	Я ЧЕЛОВЕК «Зачем и как люди отдыхают»	Формировать представление о том, что такое отдых зачем нужен отдых, как можно отдыхать, почему всем живым существам необходим отдых. Учить самостоятельно регулировать смену активности и отдыха.		Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Коммуникативная - беседа «хорошо плохо»
март				
	ЮНЫЙ ЭКОЛОГ «Разноцветная	Напомнить детям что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится не прозрачной, сквозь нее ничего не видно, из такой воды можно	Пять банок, краски, поднос, формочки для льда, мелкие предметы.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, физминутка (Смирнов М.К.), ИКТ



1 час	вода»	сделать цветные льдинки, разлив ее по формочкам.		технологии, (Яковлев А.И.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»
1 час	Я ЧЕЛОВЕК «Материалы созданные человеком»	Развивать ретроспективный взгляд на предмет помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем куклы.	.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.), Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»
1 час	ЮНЫЙ ЭКОЛОГ «Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях, учить различать листья, стебельки, цветы, знать, что корни в земле, расширять представление о растениях они живые, им нужны хорошие условия, вода, питательные вещества, тепло, много света.	Кукла доктор Айболит на машине с зеленым крестом, мешочек с удобрениями, лейка.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»
	Я ЧЕЛОВЕК «Человек создает технику»	Уточнить знания детей о разных видах техники бытовой, техники в окружающей жизни творческой игрушки, закрепить понятие у ребят «техника» человек творец – изобретатель. Акцентировать внимание	.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые



1 час		детей на том что именно человек создал технику.		технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»
апрель				
1 час	ЮНЫЙ ЭКОЛОГ «Разноцветные льдинки»	показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед, твердый холодный, блестящи, не льется, имеет форму той посуды, в которой замерз, хрупкий, при падении может расколоться на куски, цветные льдинки красивые, блестящие, сверкают, в них можно играть.	Формочка с цветными льдинками, куклы, мишки.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровьесберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, (ЯковлевА.И.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»
1 час	Я ЧЕЛОВЕК «Живая неживая природа и человек»	Научить детей отличать объекты живой и неживой природы, а так же объекты природные от искусственных, расширять представление детей о живой и неживой природе , показать их взаимосвязь, закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.		Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»
1 час	ЮНЫЙ ЭКОЛОГ «Знакомиться с одуванчиками»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности, желтый, пушистый, стебель длинный, гладкий, воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.	Цветок одуванчик.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»
	Я ЧЕЛОВЕК «Человек природе друг»	Формировать представление о целостной картине мира, воспитывать нравственное отношение к ней, закреплять и обобщать		Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент)



1 час		правило экологически грамотного и безопасного для здоровья человека проведения на природе.		Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, (Яковлев А.И.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»
май				
1 час	ЮНЫЙ ЭКОЛОГ «Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами, упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характерным особенностям, различать речь детей.	<i>Кукла доктор Айболит, корзина с овощами и лимонами на машине с красным крестом, ручное зеркало, разделочная доска, нож, терка, тарелка.</i>	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии(Яковлев А.И.) игровые технологии(Никитин Б.П.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»
1 час	Я ЧЕЛОВЕК «Человек художник»	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых творческих профессий, воспитывать дружеские взаимоотношения	.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.) игровые технологии(Никитин Б.П.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»
1 час	ЮНЫЙ ЭКОЛОГ «Вода друг человека»	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки и они станут чистыми, вода нужна всем для того чтобы мыть разные предметы.	Таз, игрушки.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие



				(Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, (Яковлев А.И.) игровые технологии (Никитин Б.П.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»
1 час	Я ЧЕЛОВЕК «Страна в которой я живу»	Познакомить детей с понятием Россия, воспитывать чувство любви к своей Родине, развивать интерес к родной стране.	.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»

Конструирование

Пояснительная записка

Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр. Основное внимание при организации конструирования и ручного труда уделяется развитию у ребят усидчивости, наблюдательности,



любопытности, сообразительности, находчивости, умелости. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Он активно фантазирует, мыслит, воспроизводит невидимые части предметов, представляет будущие конструкции, создает замыслы, ищет способы воплощения. Правильное руководство детской деятельностью позволяет педагогу преодолевать трудности и вести целенаправленную работу по развитию конструктивных способностей дошкольников.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать

для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Ожидаемые результаты к концу года:

- У детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах.

Расширяются представления о деятельности людей, связанной со строительством, созданием техники, предметов, вещей.

Дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки.

У детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления)

Развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.).

Дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними.

Развиваются творчество, изобретательство.

Учатся пользоваться ножницами, клеем.

Развивается деловое и игровое общение детей.

Дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.



Комплексно – тематическое планирование

Часы	Тема	Цели	Материал и оборудование;	Организованная образовательная деятельность Методы, приемы Используемые технологии Различные виды деятельности	Примечания Региональный компонент
сентябрь					
1 час	«Горка с лесенкой»	Развивать у детей интерес к конструированию, упражнять в сооружении простых способов накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. Упражнять в строительстве по показу способов конструирования, упражнять в названии пространственных понятий, учить обыгрывать постройки.	Кубики большие, призмы разных цветов, игрушки для обыгрывания построек.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии (Яковлев И.А.), игровые технологии (Никитин Б.П.)	
1 час	«мебель»	Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования, приобщать к анализу построек, учить	Кубики, кирпичики, пластины разной длины, кукла.	. Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие,(Смирнов Н.К.)	Улицы нашего города, наш детский сад



		преобразовывать постройки в длину. Удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью, побуждать детей рассказывать о том как они строили и для кого, отвечая на вопросы, подводить к анализу построек.		ИКТ технологии(Яковлев И.А.), игровые технологии Никитин Б.П.)	
1 час	«Горка»	Продолжать побуждать детей сооружать горки, учить строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно друг к другу и двух больших призм, приставленных с двух сторон, учить преобразовывать спуски в длину способом прикладывания фанерных пластин разной длины.	Кубики призм, пластилин, игрушки, для обыгрывания построек..	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев И.А.), игровые – (Никитин П.Б.)	
1 час	«дорожки»	Стимулировать желание дошкольников конструировать, продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами, учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов, удлинять дорожки двумя способами, прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками, учить называть детали их свойства.	Кирпичики из пластины двух цветов, игрушки для обыгрывания построек.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев И.А.), дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н.)	

октябрь



1 час	«куклы»	Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам схемам из двух деталей, учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими длинными гранями, кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трех кирпичиков, формировать понятие узкая, широкая кровать, кресло длиннее стула а диван длиннее кресла.	Рисунки схемы построек, кубики кирпичики, пластины разной длины, игрушки для обыгрывания построек..	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии, (Яковлев И.А.), игровые – (Никитин П.Б.)	
1 час	«ворота»	Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанного педагогом, и по показу приемом конструирования, учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания, содействовать игровому общению.	Строительные наборы, машинки, зверюшки..	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии, (Яковлев И.А.), игровые технологии (Никитин Б.П.) Игровая – «Наведем порядок», д/и. играем в слова. игровые – (Никитин П.Б.)	
1 час	«дорожки»	. Стимулировать желание дошкольников конструировать, продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами, учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов, удлинять дорожки двумя способами, прикладывая новые кубики	Кирпичики разных цветов, пластины, картонные прямоугольники короткие и длинные, игрушки для обыгрывания построек.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (Смирнов М.К.), ИКТ технологии (Яковлев И.А.), игровые – (Никитин П.Б.)	



		или заменяя кубики длинными пластинками, учить называть детали их свойства.			
1 час	«ворота»	Продолжать Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанного педагогом, и по показу приемом конструирования, учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания, содействовать игровому общению.	Строительные наборы, машинки, зверюшки..	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие, ИКТ технологии, игровые технологии игровые – (Никитин П.Б.)	
ноябрь					
1 час	«домик»	Продолжать приобщать детей к анализу образца построек, учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том как построена каждая часть , формировать конструктивные навыки, содействовать игровому общению.	Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие, ИКТ технологии, Познавательная-исследовательская – «Найди отличия» Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» игровые – (Никитин П.Б.)	
	«домик»	Продолжать приобщать детей к анализу образца построек, учить детей	Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек, собачки.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности	



1 час		видеть постройку в целом и выделять ее части, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том как построена каждая часть , формировать конструктивные навыки, содействовать игровому общению.		(сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (физминутки), ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» игровые – (Никитин П.Б.)	
1 час	«заборы»	Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов, учить рассматривать образец рассказывать из каких деталей и как он построен, формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами , развивать навыки пространственной ориентации.	Кубики и кирпичики разных цветов, игрушки.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» Познавательная – «Учимся сравнивать» игровые – (Никитин П.Б.)	Улицы нашего города, наш детский сад
	«ворота»	Продолжать Учить детей конструировать ворота с	Строительные наборы, машинки, зверюшки..	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод	



1 час		простым перекрытием по образцу, сделанного педагогом, и по показу приемом конструирования, учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания, содействовать игровому общению.		повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»; игровые – (Никитин П.Б.)	
Декабрь					
1 час	«заборы»	Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов, учить рассматривать образец рассказывать из каких деталей и как он построен, формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами, развивать навыки пространственной ориентации.	. Кубики и кирпичики разных цветов, игрушки.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» игровые – (Никитин П.Б.)	
1 час	«красивые ворота»	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия, учить рассматривать образцы, рассказывать о них, объяснять как нужно	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания постройки.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии, игровые технологии Виды деятельности Коммуникативная – беседа	



		строить с чего начинать работу, упражнять в назывании пространственных понятий, развивать речевое и игровое общения.		«вопрос - ответ» игровые – (Никитин П.Б.)	
1 час	«домик с воротами»	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвояемыми способами, развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения, содействовать развитию совместных сюжетных игр.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» игровые – (Никитин П.Б.)	
1 час	«мост для машин»	Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями, учить преобразовывать постройки в высоту способом замены деталей при строительстве устоев места и спусков, закреплять умения анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий, развивать речевое и игровое общение.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии (ЯКОВЛЕВА.И.), Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» игровые – (Никитин П.Б.)	
январь					
	«Мост с лесенками»	Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали,	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности	



1 час		упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон знакомым способом, упражнять в изменении построек в длину, используя длинные пластины.		(сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (ЯКОВЛЕВА.И.), Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» игровые – (Никитин П.Б.)	
1 час	«Домик»	Развивать строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности содействовать творческим замыслам, вызывать потребность в совместных сюжетных играх, содействовать активному речевому общению.	Строительные наборы, геометрические фигуры для плоскостного моделирования, игрушки для обыгрывания построек..	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.) игровые технологии (Никитин Б.П.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» игровые – (Никитин П.Б.)	
1 час	«домик с воротами»	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любимыми усвояемыми способами, развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения, содействовать развитию совместных	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Игровая «В гостях у зайца»	



		сюжетных игр.			
--	--	---------------	--	--	--

февраль					
1 час	«Мост с лесенками»	. Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали, упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон знакомым способом, упражнять в изменении построек в длину, используя длинные пластины.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии, (Яковлев А.И.), Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» игровые – (Никитин П.Б.)	
1 час	«подарок любимому папе»	Учить составлять изображения из деталей, воспитывать стремление сделать красивую вещь ,развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, физминутка. ИКТ технологии, Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» игровые – (Никитин П.Б.)	



1 час	«мебель для куклы»	Закреплять представление о знакомых предметах, умение правильно называть детали строительного набора, учить играть с постройками.	Строительные наборы, геометрические фигуры для плоскостного моделирования, игрушки для обыгрывания построек..	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие дыхательная гимнастика (Смирнов М.К.), ИКТ технологии(Яковлев А.И.), Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» игровые – (Никитин .П.Б.)
1 час	«загон для лошадок»	Учить загораживать пространство высоким забором, учить приему ставить кирпичики на длинную узкую грань.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Коммуникативная - беседа «хорошо плохо» игровые – (Никитин П.Б.)
март				
1 час	«домик для собачки»	Учить рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой формы, учить правильно передавать относительную величину частей предмета, закреплять приемы закрашивания.	. Строительные наборы, геометрические фигуры для плоскостного моделирования, игрушки для обыгрывания построек..	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, физминутка (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, (Яковлев А.И.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» игровые – (Никитин П.Б.)



1 час	«конструирование из песка»	закреплять знания о свойствах песка, учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы.	Песок, игрушки для обыгрывания построек.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.), Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» игровые – (Никитин П.Б.)
1 час	«Мост с лесенками»	. Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали, упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон знакомым способом, упражнять в изменении построек в длину, используя длинные пластины	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» игровые – (Никитин П.Б.)
1 час	«домик с воротами»	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвояемыми способами, развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения, содействовать развитию совместных сюжетных игр.	. Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» игровые – (Никитин П.Б.)



апрель

1 час	«Домик»	Развивать строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности содействовать творческим замыслам, вызывать потребность в совместных сюжетных играх, содействовать активному речевому общению.	Строительные наборы, геометрические фигуры для плоскостного моделирования, игрушки для обыгрывания построек.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, (Яковлев А.И.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» игровые – (Никитин П.Б.)
1 час	«Мост с лесенками»	Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали, упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон знакомым способом, упражнять в изменении построек в длину, используя длинные пластины	Строительные наборы, геометрические фигуры для плоскостного моделирования, игрушки для обыгрывания построек..	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» игровые – (Никитин П.Б.)
1 час	«домик с воротами»	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвояемыми способами, развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения, содействовать развитию совместных сюжетных игр.	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» игровые – (Никитин П.Б.)
	«мост для машин»	Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями, учить преобразовывать постройки в высоту способом замены деталей при строительстве	Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, (Яковлев А.И.)



1 час		устоев места и спусков, закреплять умения анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий, развивать речевое и игровое общение.		Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» игровые – (Никитин П.Б.)
май				
1 час	«заборы»	Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов, учить рассматривать образец рассказывать из каких деталей и как он построен, формировать умение изменять постройку способом настраивания в длину однородными элементами, развивать навыки пространственной ориентации.	Кубики и кирпичики разных цветов, игрушки	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.) игровые технологии (Никитин Б.П.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» игровые – (Никитин П.Б.)
1 час	«конструирование из песка»	закреплять знания о свойствах песка, учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы.	Песок, игрушки для обыгрывания построек.	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.) игровые технологии (Никитин Б.П.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» игровые – (Никитин П.Б.)
1 час	«домик для кошки»	Учить рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой формы, учить правильно передавать относительную величину частей	Строительные наборы, геометрические фигуры для плоскостного моделирования, игрушки	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.) игровые технологии (Никитин Б.П.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» игровые – (Никитин П.Б.)



		предмета, закреплять приемы закрашивания.	для обыгрывания построек..	(Яковлев А.И.) игровые технологии (Никитин Б.П.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» игровые – (Никитин П.Б.)
1 час	«мебель для куклы»	Закреплять представление о знакомых предметах, умение правильно называть детали строительного набора, учить играть с постройками.	Строительные наборы, геометрические фигуры для плоскостного моделирования, игрушки для обыгрывания построек..	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц. активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» игровые – (Никитин П.Б.)

КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР

вторая младшая группа

(по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.)

«Зайка серый умывается...» (прыжки)

Задачи: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Учить соотносить действия со словами.

Материал: Маска зайки.



Ход игры: Все становятся в круг, выбирается зайка, он становится в центр круга. Дети, образующие круг говорят:

Зайка серый умывается. Вымыл хвостик,

Видно, в гости собирается, Вымыл ухо,

Вымыл носик Вытер сухо!

Зайка проделывает все движения, соответствующие тексту. Затем он подпрыгивает на двух ногах, продвигаясь (идёт в гости) к кому-нибудь из стоящих в кругу. Тот становится на место зайки.

«Мяч через сетку» (*бросание и ловля мяча*)

Задачи: Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча через сетку двумя руками снизу и из-за головы.

Материал: Мячи и сетка.

Ход игры: На расстоянии 1м от сетки на линии с обеих сторон стоят группы детей напротив друг друга. По сигналу воспитателя: «Начинай!» - ребёнок бросает мяч через сетку ребёнку, стоящему, напротив. Тот, поймав мяч, перебрасывает его стоящему рядом и т. д. Когда мяч дойдёт до последнего играющего, воспитатель отмечает какие ошибки были сделаны группами играющих.

«Найди где спрятано» (*ориентировка в пространстве*)

Задачи: Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.

Материал: Любой предмет, который можно спрятать.

Ход игры: Дети стоят вдоль стены. Воспитатель показывает им предмет и говорит, что спрячет его. Воспитатель предлагает детям отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, прячет предмет, после чего говорит: «Пора!». Дети начинают искать предмет.

«У медведя во бору» (*Бег*)

Задачи: Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить).

Материал: Грибы, ягоды, корзинки, маска медведя.

Ход игры: Определяется берлога медведя (на конце площадке) и дом детей на другой. Дети идут в лес гулять и выполняют движения соответственно стиху, который произносят хором: У медведя во бору,

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит

И на нас рычит.

Как только дети закончили говорить стихотворение медведь с рычанием встаёт и ловит детей, они бегут домой.

« Найди и промолчи» (*ориентировка в пространстве*)

Задачи: Учить ориентироваться в зале. Воспитывать выдержку, смекалку.

Материал: Любой предмет, который можно спрятать.

Ход игры: Детям воспитатель показывает предмет, и после того как они закрыли глаза, он прячет его. Потом предлагает поискать, но только не брать, а сказать на ушко, где он спрятан. Кто нашёл первый тот и ведущий в следующей игре



«САМОЛЕТЫ» *(бег)*

Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.

Описание: Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят враспынную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой.

Правила:

Играющие должны вылетать после сигнала воспитателя «Летите!».

По сигналу воспитателя «На посадку!» - играющие должны возвратиться в свои колонны, на те места, где выложен их знак (поставлен флажок).

Варианты: Пока самолеты летают, поменять местами флажки, унести на противоположную сторону. Менять ведущих в колоннах.

«ЦВЕТНЫЕ АВТОМОБИЛИ» *(бег)*

Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.

Описание: Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок, дети, имеющие флажок этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2, и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.

Правила: Выезжать из гаражей можно только по сигналу воспитателя, возвращаться в гараж тоже по сигналу. Если флажок опущен, автомобили не двигаются.

Варианты: Разложить по углам ориентиры разного цвета. На сигнал «Автомобили выезжают», в это время поменять местами ориентиры. Предложить детям вспомнить разные марки автомобилей.

«ЛИСА В КУРЯТНИКЕ» *(прыжки)*

Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.

Описание: На одной стороне площадки отчерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется.

Правила:

Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!».

Варианты: Увеличить число ловишек – 2 лисы. Курам взбираться на гимнастическую стенку.



«ПТИЧКИ И КОШКА» *(бег)*

Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

Описание: На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка.

Правила:

Кошка ловит птичек только в кругу.

Кошка может касаться птичек, но не хватать их.

Варианты: Если кошка долго не может никого поймать, добавить еще одну кошку.

«ЗАЙЦЫ И ВОЛК» *(прыжки)*

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

Описание: Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места шишками, камушками, из которых выкладывают кружочки или квадраты. Вначале игры зайцы стоят на своих местах. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге. Воспитатель говорит: «**Зайки скачут, скок – скок – скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк.**» Зайцы выпрыгивают из кружочков и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка. Воспитатель произносит слово «**Волк**», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не может настигнуть. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк.

Правила:

Зайцы выбегают при словах – зайцы скачут.

Возвращаться на места можно лишь после слова «Волк!».

Варианты: Нельзя ловить тех зайцев, которым подала лапу зайчиха - мать. На пути поставить кубы – пенечки, зайцы оббегают их. Выбрать 2 волков. Волку перепрыгнуть через преграду – ручей.

«ЛОШАДКИ» *(бег)*

Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.

Описание: Дети делятся на 2 равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. На одной стороне очерчивается конюшня. На другой – помещение для конюхов, между ними луг. Воспитатель говорит: «**Конюхи, вставляйте скорей, запрягайте лошадей!**». Конюхи с вожжами в руках, бегут к конюшне и запрягают лошадей. Когда все лошади запряжены, они выстраиваются друг за другом и по указанию воспитателя идут шагом или бегут. По слову воспитателя «**Приехали!**» конюхи останавливают лошадей. Воспитатель говорит: «**Идите отдыхать!**». Конюхи распрягают лошадей и отпускают их пастись на луг. Сами возвращаются на свои места отдохнуть. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. По сигналу воспитателя «**Конюхи, запрягайте лошадей!**» конюх ловит свою лошадь, которая убегает от него. Когда все лошади пойманы и запряжены, все



выстраиваются друг за другом. После 2-3 повторений воспитатель говорит: «Отведите лошадей в конюшню!». Конюхи отводят лошадей в конюшню, распрягают их и отдают вожжи воспитателю.

Правила: Играющие меняют движения по сигналу воспитателя. По сигналу «Идите отдыхать» - конюхи возвращаются на места.

Варианты: Включить ходьбу по мостику – доске, положенной горизонтально или наклонно, предложить разные цели поездки.

^ «НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ» (бег)

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов.

Развивать инициативу, сообразительность.

Описание: Играющие стоят вдоль стены. Воспитатель дает каждому по одному флажку. По сигналу воспитателя – дети разбегаются по площадке. По другому сигналу, или по слову «Найди себе пару!», дети, имеющие флажки одинакового цвета, находят себе пару, каждая пара, используя флажки, делает ту или иную фигуру. В игре участвуют нечетное число детей, 1 должен остаться без пары. Играющие говорят: «Ваня, Ваня – не зевай, быстро пару выбирай!».

Правила:

Играющие становятся в пары и разбегаются по сигналу (слову) воспитателя.

Каждый раз играющие должны иметь пару.

Варианты: Вместо флажков использовать платочки. Чтобы дети не бегали парами, ввести ограничитель – узкую дорожку, перепрыгнуть через ручеек.

«Кегли» (катание шара)

Задачи: Учить детей основным правилам игры. Упражняться в сильном, и резком катание шара в кегли правой рукой. Развивать глазомер.

Материал: Кегли, шары.

Ход игры: Кегли ставят с интервалом 10-15 см. друг от друга. Дети прокатывают по одному шару с расстояния 1-1,5 м

«Перелёт птиц» (лазание)

Задачи: Развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазании по гимнастической лестнице.

Материал: Гимнастические лестницы, маски птиц.

Ход игры: Дети стоят на одном конце зала, они птицы. На другом конце зала вышка (гимнастическая стенка). По сигналу воспитателя: «Птицы улетают!» - птицы летят, расправив крылья. По сигналу «Буря!» - птицы летят на вышку – скрываются от бури на деревьях. После слов: «Буря прекратилась», - птицы снова летят.

«Пастух и стадо»

Задачи: Закрепление умения играть по правилам игры. Упражнять в ползании на четвереньках по залу.

Материал: Для пастуха шапку, хлыст и рожок.

Ход игры: Выбирают пастуха, дают ему рожок и кнут. Дети изображают стадо (коров, телят, овец). Воспитатель произносит слова:



Рано-рано поутру А коровки в лад ему

Пастушок: «Ту-ру-ру-ру». Затянули: «Му-му-му».

Дети выполняют под слова действия, затем пастух гонит стадо в поле (на условленную лужайку), все бродят по ней. Через некоторое время пастух щёлкает кнутом, гонит стадо домой.

«Бездомный заяц». (бег)

Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать внимание, смекалку.

Дети-зайцы делают из скакалок, сложенных кольцом, домики. По сигналу воспитателя зайцы выбегают из домиков, скачут друг за другом, прыгают на одной ноге. Зайцы спешат занять любой домик, но одному домика не хватает. Он становится «бездомным зайцем». Теперь он выступает в роли ведущего, произнося:

Зайцы в поле побежали,

По полянке поскакали

Дети выбегают и резвятся на площадке. Игра продолжается.

«Подбрось-поймай» (игра с бросанием и ловлей мяча)

Задачи: Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его.

Ход игры: Дети свободно располагаются в помещении или на площадке, каждый в руках держит мяч. По сигналу воспитателя: «Начинай!» дети подбрасывают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз сумеет поймать мяч и не уронить его.

Указания. Детей можно разделить на пары. Одни подбрасывают и ловят мячи, а другие считают или все становятся в круг, а один или двое из играющих выходят в середину круга и подбрасывают мяч. Все наблюдают за правильностью выполнения задания. Можно ввести и элемент соревнования: кто подбросит и поймает мяч большее число раз? Можно включить и такие упражнения: подбросив мяч вверх, подождать, пока он ударится о землю, а затем уже поймать; ударить мячом о землю и поймать его; подбросить мяч повыше, хлопнуть в ладоши, поймать мяч; подбросить мяч, быстро повернуться кругом и после отскока мяча от земли поймать его.

«Котятка и щенята» (с прыжками)

Задачи: Игру можно проводить в комнате, где есть гимнастическая стенка, или на участке.

Ход игры: Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают котят, другие- щенят.

Котятка находится около гимнастической стенки, щенята- на другой стороне комнаты (в будках за скамейками, за лесенкой, поставленной на ребро) Воспитатель предлагает котяткам побегать легко, мягко. На слова воспитателя «ЩЕНЯТА» вторая группа детей перелезают через скамейки. Они на четвереньках бегут за котятками и лают «ав-ав-ав-ав!».

Котятка мяукая, быстро влезает на гимнастическую стенку. Воспитатель всё время находится рядом.

Щенята возвращаются в свои домики, игра возобновляется.

«Кто ушёл?» (на ориентировку в пространстве, внимание)

Задачи: Учить детей ориентироваться в помещении группы и на участке. Развивать память, внимание.

Ход игры: Дети стоят по кругу или полукругом. Воспитатель предлагает одному из играющих запомнить стоящих с ним рядом детей (5—6), а затем



выйти из комнаты или отвернуться и закрыть глаза. Один из детей прячется. Потом воспитатель говорит: «Отгадай, кто ушел?». Если ребенок угадает, то выбирает кого-нибудь вместо себя. Если не отгадает, то снова отворачивается и закрывает глаза, а тот, кто прятался, становится на свое место. Отгадывающий должен его назвать. Игра повторяется 4-5 раз.

«Ловишки» (бег)

Задачи: Учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Ход игры: Дети произвольно располагаются на площадке. Ведущий — ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. Воспитатель говорит: «Раз, два, три — лови!» По этому сигналу все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда ловишка поймает 3—4 играющих. Затем выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4—5 раз.

Указания. Для того чтобы дети лучше ориентировались, ловишке можно выдавать какой-либо отличительный знак — повязать на руку ленточку, приколоть бант, надеть шапочку с султанчиком и т. п. Если ловишка оказался неловким и долгое время никого не может поймать, воспитатель останавливает игру и назначает другого водящего.

Подвижная игра «Повар и котята»

Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово.

Описание игры: По считалке выбирается повар, который охраняет лежащие в обруче предметы — «сосиски». Повар разгуливает внутри обруча, шнура — «кухни». Дети - котята идут по кругу, выполняя различные виды ходьбы, бега, произнося текст:

Плачут киски в коридоре,

У котят большое горе:

Хитрый повар бедным кискам

Не дает схватить сосиски.

С последним словом «котята» забегают на «кухню», стремясь схватить сосиску. Повар пытается осалить вбежавших игроков. Осаленные игроки выбывают из игры. Игра продолжается до тех пор, пока все сосиски не будут украдены у повара. Выигравший котенок становится поваром.

Нельзя раньше времени забегать в круг. Повару не разрешается хватать котят, только салить, ему не разрешается выходить за пределы круга. Запрещено брать одновременно 2 и более предмета.

Подвижная игра «Воевода»

Цель: упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать



Описание игры: Играющие по кругу перекатывают мяч от одного к другому, произнося:

-Катится яблоко в круг хоровода,

-Кто его поднял, тот воевода...

Ребенок, у которого в этот момент окажется мяч - воевода. Он говорит:

-Я сегодня воевода.

-Я бегу из хоровода.

Бежит за кругом, кладет мяч на пол между двумя игроками. Дети хором говорят:

Раз, два, не воронь

И беги как огонь!

Игроки бегут по кругу в противоположные стороны, стараясь раньше напарника схватить мяч. Тот, кто первым добежал и схватил мяч, катит его по кругу. Игра продолжается.

Прокатывать или перебрасывать мяч только рядом стоящему игроку. Нельзя мешать игроку, бегущему за кругом. Выиграл тот, кто первым коснулся мяча.

Подвижная игра «Перелёт птиц»

Цель: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазание по гимнастической лестнице.

Описание игры: Дети стоят на одном конце зала, они птицы. На другом конце зала вышка (гимнастическая стенка). По сигналу воспитателя: «Птицы улетают!» - птицы летят, расправив крылья. По сигналу «Буря!» - птицы летят на вышку – скрываются от бури на деревьях. После слов: «Буря прекратилась», - птицы снова летят.

Подвижная игра «Пастух и стадо»

Цель: закрепление умения играть по правилам игры. Упражнять в ползание на четвереньках по залу.

Описание игры: Выбирают пастуха, дают ему рожок и кнут. Дети изображают стадо (коров, телят, овец). Воспитатель произносит слова:

Рано-рано поутру

Пастушок: «Ту-ру-ру-ру».

А коровки в лад ему

Затянули: «Му-му-му».

Дети выполняют под слова действия, затем пастух гонит стадо в поле (на условленную лужайку, все бродят по ней. Через некоторое время пастух щёлкает кнутом, гонит стадо домой.

Подвижная игра «Мышеловка»

Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.

Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова:



Ах, как мыши надоели,
Все погрызли, все поели.
Берегитесь же плутовки,
Доберемся мы до вас.
Вот расставим мышеловки,
Переловим всех сейчас!
Затем дети опускают руки вниз, и «мыши», оставшиеся в кругу, встают в круг, и мышеловка увеличивается.

Подвижная игра «Гори, гори ясно!»

Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.

Описание игры:

играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий» становится на эту линию. Все говорят:

Гори, гори ясно, чтобы не погасло.

Глянь на небо- Птички летят,

Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!

После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой – справа, стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся – ловящий.

Подвижная игра «Ловишки из круга»

Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг

Описание игры: дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят:

Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать

Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!

Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей.

Продолжительность 5-7 минут.

Подвижная игра «Волк во рву»

Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.

Описание игры: на площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз».

Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров.



По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут.

Подвижная игра «Бездомный заяц»

Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге

Описание игры: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы чертят себе кружочки – «свой домик». Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоявший в кружке – становится бездомным зайцем. Если охотник поймает, то меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут

Подвижная игра «Совушка»

Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.

Описание игры: на расстоянии 80 – 100 см проводятся две прямые – это «ров». На расстоянии одного – двух шагов от границы очерчивается «дом козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону, перепрыгивая ров, а волк в это время ловит коз. Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность 6-8 минут.

Подвижная игра «Пожарные на ученье»

Цель: развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.

Описание игры: дети строятся лицом к гимнастической стенке на расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – беги» дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны. Повторить игру 6-8 раз.

Пояснительная записка

Художественно-эстетическое развитие

Актуальным направлением модернизации системы образования является художественно-эстетическое воспитание, как одно из основных средств духовно-нравственного, культурного развития личности. Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой



ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки, одним словом реализовать себя как творческая личность.

Рабочая программа разработана в соответствии с общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству¹.

Рабочая программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в изостудии детского сада воспитателем по изобразительной деятельности:

- вторая младшая – 1 раз в неделю (15 минут), общее количество в год – 36;

Принципы рабочей программы:

- соответствует принципу развивающего образования;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- учет региональных особенностей при построение образовательного процесса.

Методы эстетического воспитания, применяемые в рабочей программе:

Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».)

Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).

Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.



Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

В основе лежит понятие поли художественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных меж предметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культур генных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Рабочая программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных направлений:

Социально – коммуникативное развитие –

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, с взрослыми;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие -

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие –

- владение речью как средством общения и культуры;



- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Физическое развитие -

- формирование умения соблюдать правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;
- развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений.

Национально-региональный компонент реализуется в процессе знакомства детей с историей, живописью, архитектурой, декоративно-прикладным творчеством, традициями русского народа и в частности северного Ямала – ненецкого региона.

Особенностью программы является углубленное решение задач: обогащения представлений детей о цветовом разнообразии окружающего мира, развития цветового восприятия, воспитания художественно - эстетического вкуса, посредством знакомства детей с нетрадиционными техниками рисования.

Художественно-эстетическое развитие (направление - изобразительное искусство)	
Содержание работы	Формы работы
Непосредственно образовательная деятельность 3-4 года	
1. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов. Создание ситуаций, способствующих постепенному переходу детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения, игры – экспериментирования с материалами, умение подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету.
2. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	
3. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (аппликации)	
4. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (конструировании)	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов 3-4 года	
1. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее
2. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	
3. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и	



приобщение к искусству в изобразительной деятельности (аппликации)	привлекательных предметов.
4. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (конструировании)	
Самостоятельная деятельность детей 3-4 года	
1. Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)	Создание соответствующей предметно – развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, рассматривание картин, иллюстраций и т.д.

Комплексно – тематическое планирование

Организация НОД - 1 раз в неделю (15 минут),

Часы	Тема	Цели	Материал и оборудование;	Организованная образовательная деятельность Методы, приемы Используемые технологии Различные виды деятельности	Примечания Региональный компонент
сентябрь					
1 час	«ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД!» <i>Рисование</i> «Разноцветные шарики»	. Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять	Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Опорные схемы Листы бумаги разного цвета Цветные карандаши Фломастеры Гуашь Баночка для воды Кисти	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии (Яковлев И.А.), игровые технологии (Никитин Б.П.)	



		изображения карандашным рисунком. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».			
1 час	«НАША СТРАНА. МОЙ ГОРОД» <i>Рисование «Украсим рукавичку - домик»</i>	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов.	Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Опорные схемы Белые листы бумаги одного размера Цветные карандаши Фломастеры	. Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев И.А.), игровые технологии Никитин Б.П.)	Улицы нашего города, наш детский сад
1 час	«КАК Я ПРОВЕЛ ЛЕТО» <i>Рисование «Мой веселый, звонкий мяч...»</i>	Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».	Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Листы бумаги разного цвета Гуашь Баночка для воды Кисти	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологи(Яковлев И.А.)	
	«ОСЕНЬ»	Учить создавать	Иллюстративный материал	Наглядные, словесные методы	



1 час	Рисование «Ягодка за ягодкой»	ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке.	Демонстрационные пособия Краски Кисти Альбом Баночки для воды	метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев И.А.), дыхательная гимнастика (Стрельникова А.Н.)	
октябрь					
1 час	«ФРУКТЫ» Рисование «Яблоко с листочком»	Учить создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов. Развивать чувства цвета, формы и композиции.	Демонстрационные пособия Опорные схемы Краски Кисти Альбом Баночки для воды	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии, (Яковлев И.А.)	
1 час	«ОВОЩИ» Коллективная обрывная	Разрывать бумагу зеленого цвета на кусочки, пытаться	Демонстрационные пособия Картон Кисти	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности	



	апликация «Выросла репка – большая пребольшая»	передать форму листьев. Вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая-пребольшая репка. Развивать чувство формы, мелкую моторику рук.	Цветную бумагу Клей Силуэт репки	(сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии, (Яковлев И.А.), игровые технологии (Никитин Б.П.) Игровая – «Наведем порядок», д/и. играем в слова.	
1 час	«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ» Рисование «Цыплята и одуванчики»	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами. Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений в доступной изобразительной деятельности	Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Опорные схемы Гуашь Баночки для воды Листы бумаги разного цвета	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие (Смирнов М.К.), ИКТ технологии (Яковлев И.А.)	
1 час	«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ» «Ути - ути»	Развивать эстетическое чувство. Воспитывать самостоятельность, творчество. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Рисование уток нетрадиционными способами.	Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Опорные схемы Альбом Гуашь Баночки для воды	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие, ИКТ технологии, игровые технологии	



		Воспитание интереса к природе и отражению представлений в доступной изобразительной деятельности.			
ноябрь					
1 час	«ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА» <i>Рисование</i> «Чашка»	<p>Знакомить с традиционно – бытовой культурой русского народа.</p> <p>Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе.</p> <p>Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур</p>	Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Опорные схемы Цветные карандаши Альбом Гуашь	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, Познавательно-исследовательская – «Найди отличия» Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»	
1 час	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ» <i>Рисование</i> «Мышка и репка»	Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски зеленого цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовать цветными карандашами мышины	Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Опорные схемы Альбом Фломастеры	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие (физминутки), ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»	



		<p>хвостик.</p> <p>Развивать чувство формы и композиции.</p>			
1 час	<p>«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ» <i>Рисование с помощью печати рельефной тканью «Зайчик»</i></p>	<p>Развивать внимание, память, умение правильно располагать изображение на листе, расширять и развивать изобразительные умения и навыки.</p> <p>Знакомить детей с техникой печати.</p> <p>Учить различать и называть цвета и формы.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику рук.</p>	<p>Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Опорные схемы Краски Кисти Альбом Баночки для воды Готовые элементы Клей</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» Познавательно-исследовательская – «Учимся сравнивать»</p>	<p>Улицы нашего города, наш детский сад</p>
1 час	<p>«ДЕНЬ МАТЕРИ» <i>Рисование «Солнышко, солнышко, раскидай колечки»</i></p>	<p>. Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками.</p> <p>Показать сходство и различие между кругом и кольцом.</p> <p>Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности.</p> <p>Упражнять в рисовании кистью.</p> <p>Развивать чувство формы</p>	<p>Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Краски Кисти Альбом Баночки для воды</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»;</p>	



		и цвета.			
декабрь					
1 час	«ЗИМА» <i>Рисование</i> «Вьюга – завируха»	Показать возможность создания выразительного образа зимней вьюги, познакомить с техникой рисования «по мокрому». Создавать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции.	Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Опорные схемы Гуашь Кисти Альбом Баночки для воды	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ» –	
1 час	«ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ» <i>Рисование</i> «Постираем» <i>платочки и полотенца</i> »	Учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка. Развивать наглядно – образное мышление.	Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Плотный лист белой бумаги Гуашь Жесткие и мягкие кисти Баночка для воды	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии, игровые технологии Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»	
1 час	«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» <i>Рисование</i> «Снежинки - сестрички»	Учить моделировать линии различной конфигурации, разного цвета. Побуждать к дополнению образа декоративными элементами. Развивать наглядно –	Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Плотный лист голубой бумаги Баночки для воды Блюдце с белой гуашью Широкая кисть	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»	



		образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений.			
1 час	«НОВЫЙ ГОД» <i>Рисование</i> «Праздничная елочка»	Учить рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средства образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Формировать способы зрительного обследования предметов.	Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Опорные схемы Кисти Альбом Баночки для воды Гуашь	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии (ЯКОВЛЕВА.И.), Виды деятельности Коммуникативная – беседа «вопрос - ответ»	
январь					
1 час	«ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА» <i>Рисование</i> «Звери ходят по снегу»	Познакомить с животными обитающих на Севере. Продолжать учить передавать образы животных разнообразной техникой печатания: ладонью, кулачком, пальцем. Развивать чувства цвета. Формировать умение принимать участие в	Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Опорные схемы Кисти Альбом Баночки для воды Гуашь	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (ЯКОВЛЕВА.И.), Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	



		создании общей композиции. Воспитывать гуманные чувства ко всему живому.			
1 час	«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН» <i>Рисование</i> «Филимоновская игрушка»	Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемов «прима кивания». Воспитание интереса к народному декоративно – прикладному искусству.	Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Опорные схемы Кисти Альбом Баночки для воды Акварельные краски	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.) игровые технологии (Никитин Б.П.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	
1 час	«СЕМЬЯ. ПОСУДА» <i>Рисование</i> «Божья коровка»	Учить рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного из бумаги. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство формы и цвета.	Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Плотный лист белой бумаги Баночки для воды Гуашь Кисть Цветные карандаши Фломастеры	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье берегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ» Игровая «В гостях у зайца»	



февраль				
1 час	<p>«НАШ ДОМ. МЕБЕЛЬ» <i>Рисование</i> «Я флажок держу в руке»</p>	<p>Продолжать учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представления о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Квадратах. Развивать чувство формы и цвета.</p>	<p>Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Плотный лист белой бумаги Баночки для воды Гуашь Кисть</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: ИКТ технологии, (Яковлев А.И.), Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»</p>
1 час	<p>«ПРОФЕССИИ» <i>Рисование</i> «В некотором царстве»</p>	<p>Учить рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественной выразительности. Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции.</p>	<p>Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Плотный лист белой бумаги Баночки для воды Гуашь Кисть</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, физминутка. ИКТ технологии, Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»</p>



1 час	<p>«ТРАНСПОРТ» <i>Рисование</i> «Ручеек и кораблик»</p>	<p>Учить моделировать линии различной конфигурации, разного цвета.</p> <p>Развивать наглядно – образное мышление, воображение.</p> <p>Формировать умение свободно рисовать детали по представлению.</p> <p>Развивать чувство формы и цвета.</p>	<p>Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Плотный лист белой бумаги Акварельные краски Кисточки Восковые мелки Баночки для воды</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие дыхательная гимнастика (Смирнов М.К.), ИКТ технологии(Яковлев А.И.), Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»</p>	
1 час	<p>«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА» <i>Рисование</i> «Самолеты летят»</p>	<p>Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях.</p> <p>Учить передавать в рисунке образ предмета.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Плотный лист белой бумаги Баночки для воды Гуашь Кисть Цветные карандаши Фломастеры</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Коммуникативная - беседа «хорошо плохо»</p>	
март					
1 час	<p>«МАМИН ПРАЗДНИК» <i>Рисование</i> «Цветы для мамочки</p>	<p>Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8 марта.</p> <p>Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений.</p>	<p>Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Плотный лист белой бумаги Баночки для воды Гуашь Кисть</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, физминутка (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии,(Яковлев А.И.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»</p>	



		<p>Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.</p> <p>Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание их порадовать.</p>	<p>Цветные карандаши</p> <p>Фломастеры</p>		
1 час	<p>«ВЕСНА. РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>«Сосульки - плаксы»</i></p>	<p>Создание изображений в форме вытянутого треугольника.</p> <p>Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами.</p> <p>Воспитание интереса к рисованию</p>	<p>Иллюстративный материал</p> <p>Демонстрационные пособия</p> <p>Плотный лист белой бумаги</p> <p>Баночки для воды</p> <p>Гуашь</p> <p>Кисть</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Фломастеры</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.), Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»</p>	
1 час	<p>«КУЛЬТУРА НАРОДОВ СЕВЕРА»</p> <p><i>Рисование</i></p> <p><i>«Серпантин танцует»</i></p>	<p>Продолжать учить свободно проводить линии различной конфигурации, разного цвета.</p> <p>Раскрепостить рисующую руку.</p> <p>Показать возможность рисования обеими руками параллельно.</p> <p>Совершенствовать технику рисования</p>	<p>Иллюстративный материал</p> <p>Демонстрационные пособия</p> <p>Плотный лист белой бумаги</p> <p>Баночки для воды</p> <p>Гуашь</p> <p>Кисть</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Фломастеры</p>	<p>Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент)</p> <p>Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.), игровые технологии</p> <p>Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»</p>	



		красками. Развивать чувство цвета и формы.			
1 час	«МОРСКИЕ, РЕЧНЫЕ, АКВАРИУМНЫЕ ОБИТАТЕЛИ» <i>Рисование</i> <i>«Сороконожка в магазине»</i>	Учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги и задуманного образа. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности.	Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Плотный лист белой бумаги Баночки для воды Акварельные краски Широкая кисть Восковые мелки	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	
апрель					
1 час	«ЧЕЛОВЕК И ЕГО БЕЗОПАСНОСТЬ» <i>Рисование</i> <i>«Рисование по замыслу»</i>	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Плотный лист белой бумаги Простой карандаш	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, (Яковлева.И.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	
	«ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ» <i>Рисование</i>	Учить рисовать гуашевыми красками. Развивать эстетическое восприятие, способность	Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Плотный лист белой бумаги Баночки для воды	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии,	



1 час	«Кометы»	передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус. Создание работ на космическую тему.	Гуашь Кисть Цветные карандаши Фломастеры	Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»
1 час	«САД, ОГОРОД, ЛЕС» Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представления. Учить правильно держать кисть. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Обращать внимание на красоту разноцветных изображений.	Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Плотный лист белой бумаги Баночки для воды Гуашь Кисть Цветные карандаши Фломастеры	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ИКТ технологии, игровые технологии Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»
1 час	«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ» Рисование «Конфеты»	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Баночки для воды Гуашь Кисть Цветные карандаши Фломастеры	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, (Яковлев А.И.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»

май



1 час	«ДЕНЬ ПОБЕДЫ» <i>Рисование</i> «Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Плотный лист белой бумаги Баночки для воды Гуашь Кисть Цветные карандаши Фломастеры	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.) игровые технологии (Никитин Б.П.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»
1 час	«ПО ДОРОГЕ В ДЕТСКИЙ САД» <i>Рисование</i> «Красивый поезд»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Плотный лист белой бумаги Баночки для воды Гуашь Кисть	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.) игровые технологии (Никитин Б.П.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»
1 час	«ЛЕТО» <i>Рисование</i> «Носит одуванчик»	Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого	Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Плотный лист белой бумаги	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент)



	<i>желтый сарафанчик,,»</i>	одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения желтых и белых цветов. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус	Баночки для воды Гуашь Кисть Цветные карандаши	Технологии: здоровье сберегающие, (Смирнов Н.К.) ИКТ технологии, (Яковлев А.И.) игровые технологии (Никитин Б.П.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	
1 час	«НАСЕКОМЫЕ» <i>Рисование</i> «Светлячок»	Познакомить детей с явлением контраста. Учить рисовать светлячка белой или желтой краской на бумаге черного или темно – синего, фиолетового цвета. Показать зависимость характера образа от испытуемых изобразительно – выразительных средств. Развивать воображение. Воспитывать интерес к освоению изобразительной	Иллюстративный материал Демонстрационные пособия Плотный лист белой бумаги Баночки для воды Гуашь Кисть Цветные карандаши Фломастеры	Наглядные, словесные методы, метод упражнения, метод повышения эмоц.активности (сюрпризный момент) Технологии: здоровье сберегающие, ,(Смирнов Н.К.) ИКТ технологии (Яковлев А.И.) Коммуникативная - беседа «вопрос - ответ»	



Пояснительная записка

Актуальностью данной области служит необходимость сформировать у детей сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в не обычных ситуациях.

Данная рабочая программа составлена на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденной на заседании педагогического совета МАДОУ «ДС «ЖУРАВУШКА» «Я-МАЛ». Воспитательно-образовательный процесс в ходе реализации общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" разделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов реализуется:

- Специально организованная деятельность детей- развлечения, где дети получают новые теоретические знания по изучению правил поведения в экстремальных ситуациях дома, в природе, на улице, устанавливать причинно-следственные связи;
- Совместная деятельность детей и воспитателя – беседы, чтение художественной литературы, заучивание правил безопасного поведения, обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения в игровой деятельности.
- Проведение с детьми инструктажа по ОБЖ три раза в неделю (среда, четверг, пятница).

Самостоятельная деятельность детей строиться в основном на видах деятельности, предполагающих общение со сверстниками.

Взаимодействие с семьями детей реализуется за счет: знакомства с семьей, информирование родителей о ходе образовательного процесса, образования родителей, совместной деятельности.

На протяжении дошкольного возраста содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;



- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи психолого-педагогической работы:

1. *Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:*

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им не причиняя им боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умению соблюдать правила безопасного передвижения в помещении.

Формировать представление о том, что следует одеваться по погоде.

1. *О правилах безопасности дорожного движения:*

Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; что светофор имеет три световых сигнала. Напоминать, что переходить со взрослыми можно только на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра».

Знакомить детей с специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар)

1. *О правилах безопасного поведения:*

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Учить закрывать кран с водой. Знакомить с правилами поведения в природе.

Национально-региональный компонент образовательной области направлен на развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к природе родного края. Воспитание грамотного участника дорожного движения. Воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации по возможности избегать их, при необходимости – действовать.



Процесс ознакомления детей строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии возрастными особенностями и особенностями воспитанников.

Интеграция:

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о формировании основ ОБЖ человека и предпосылок основ экологического сознания)</p> <p>«Социально-коммуникативная» (формирование первичных ценностных представлений о формировании основ ОБЖ человека и предпосылок основ экологического сознания, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ОБЖ) (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по формированию основ ОБЖ человека и предпосылок экологического сознания)</p>	<p>«Художественно-эстетическое» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Безопасность»)</p> <p>«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления правил по безопасности)</p>

Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе, в соответствии с которым реализация содержания образовательной области осуществляется в соответствии с определенной темой.

Дошкольник освоивший образовательную область «Безопасность» может быть способным:

1. *Федеральный компонент*

Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; и иметь элементарные представления о правилах дорожного движения.



Иметь сформированный положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными нашего края; и отрицательно реагировать на явные нарушения усвоенных ранее правил.

2. Региональный компонент

Дошкольник ознакомлен с коренными народами Севера, их традициями.

3. Локальный компонент

Выполняет элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными); проявляет скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым; быть активным в движениях и действиях.

Диагностика образовательного процесса и интегративных качеств детей младшего дошкольного возраста проводится два раза в год: в октябре и мае.

Самостоятельная деятельность детей

Перспективный план работы



СЕНТЯБРЬ

«Ребёнок на природе»

Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе

Совместная деятельность педагогов и детей

ОД	Дидактические игры, худож. творчество	Демонстрационный материал	Художественная литература	Работа с родителями
<p>1 Иллюстрации по теме «Безопасное поведение детей на природе».</p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей рассматривать иллюстрации; знакомить детей с правилами безопасного поведения детей в природе; развивать диалогическую речь; воспитывать культуру общения. Формировать умение детей объединяться для игры в группы по 2-3 человека; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол). Развивать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка); учить умению соблюдать правила безопасного</p>	<p>«Полицейские», «Пожарные», «Водители», «Семья», Д/игры «Почемучка», «Найди и угадай», П/игры «Светофор», «Цветные автомобили», «Кто быстрее потушит пожар?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • маски животных • рули • машины • макет светофора • куклы • коляски • посудка • муляжи овощей и фруктов • корзины 	<p>Отгадывание загадок по теме</p>	<p>Подбор материала в приёмной на тему: безопасное поведение в природе.</p>

2 «Ребёнок дома»

Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома»

<p>Безопасность дома. Продолжать формировать умения детей выполнять</p>	<p>с/ролевые игры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • жилеты полицейского 	<p>«Кошкин дом»;</p>	<p>Предложить родителям дома</p>
--	------------------------	---	----------------------	----------------------------------



<p>элементарные поручения; развивать умение соблюдать чистоту и порядок в группе; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p> <p>Формировать умение детей объединяться для игры в группы по 2-3 человека; соблюдать элементарные правила поведения в играх; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол). Развивать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка).</p>	<p>«Полицейские», «Больница», «Пожарные», «Водители», «Семья», Д/игры «Кто это?», «Опасно – не опасно», «Найди опасный предмет», П/игры «Светофор», «Огонь – вода», «Найди свой дом».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • шлемы • рули • машины • макет светофора • куклы • коляски • посудка • муляжи овощей и фруктов • корзины • мяч 	<p>С.Маршак «Пожар»</p>	<p>совместно с детьми имитировать звонки в службы спасения</p>
---	---	--	-----------------------------	--

3 « Ребёнок на улице»

Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице

<p>Правила поведения на улице. Формировать представления правил поведения на улице. Продолжать формировать умение выполнять элементарные поручения соблюдая правила безопасности; развивать умение соблюдать чистоту и порядок на участке; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.</p> <p>Совершенствовать детей использовать материал по назначению соблюдая правила безопасности; развивать мелкую</p>	<p>с/ролевые игры:</p> <p>«Полицейские», «Магазин», «Больница», «Пожарные», «Водители», «Семья», Д/игры «Да-нет», «Внимание всем!», «Кто что делает», П/игры «Светофор», «Огонь – вода», «Ловкий пешеход».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рули • машины • макет светофора • куклы • коляски • посудка • муляжи овощей и фруктов • корзины • мячи 	<p>Р.Бабляян «Переход». С. Михалков «Моя улица». С. Маршак</p>	<p>Оформление информации для родителей в родительских уголках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных группах</p>
--	--	--	--	---



<p>моторику, наглядно-действенное мышление; воспитывать аккуратность.</p> <p>Побуждать детей к рассматриванию иллюстраций; продолжать обогащать знания детей о безопасном поведении во время праздничных мероприятий в помещении и на улице; развивать диалогическую речь; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p>				<p>папки-передвижки). Папка передвижка «Пожарная безопасность»;</p>
--	--	--	--	---

4 «Ребёнок на природе»

Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.

<p>2.«Контакты с животными» Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p>	<p>Игра «Лохматый пёс»; Подвижная игра «Кот и воробушки»; Рисование (цветными карандашами) « Моё любимое животное»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • жилеты • ведерки • флажки • рули • машины • куклы • санки • посудка 	<p>С. Маршак «Детки в клетке»; Чтение стихотворений и загадок про животных;</p>	<p>Предложить родителям дома совместно с детьми посмотреть мультимедийный фильм «Уроки тётушки совы. Мои домашние питомцы»</p>
---	---	--	---	--

ОКТАБРЬ

1 «Ребёнок на улице»

Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.

<p>1.«Наблюдение за светофором»</p>	<p>Игры "Светофор", "Воробушки и</p>	<p>-Светофор макет</p>	<p>М. Пляцковский</p>	<p>Передан через Диалог</p>
--	--------------------------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------------



<p>Цель: закрепить знания детей о работе светофора (о красном и зелёном сигналах), познакомить с назначением жёлтого сигнала.</p>	<p>автомобиль", "Цветные автомобили"; «Светофор. Движение по сигналу» П/игры «Мы выходим со двора», «Красный, желтый, зеленый», С/ролевые игры «Водители и пешеходы»,</p> <p>«Автобус», «Семья», «Магазин»;</p>	<p>-Пешеходный - переход -Машинки -куклы</p>	<p>"Светофор". С.Маршак «Светофор» Д/игры «Назови картинку», «Спрячь мышку», «Отгадай загадку по картинке».</p>	<p>родительские собрания «Детям о правилах дорожного движения»</p>
<p>2 «Ребёнок дома» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома.</p>				
<p>«Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.</p>	<p>Игра «Опасные предметы»; Рисование «Какие опасные предметы ты знаешь»; Загадки с изображением отгадок; Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов; игра «Можно – нельзя»</p>	<p>Утюг Игла Нож ножницы</p>	<p>«Сказка о принцессе Иголочке» Беседа: «Предметы требующие осторожного обращения»</p>	<p>Предложить родителям дома с детьми найти и рассмотреть опасные предметы; памятка для родителей «Безопасность ребёнка дома»</p>
<p>3 «ребёнок на природе» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.</p>				
<p>1. «Правила безопасности на льду» Цель: дать детям знания о правилах поведения на льду.</p>	<p>Игра «Как избежать неприятностей»; Игра «Да-нет»; Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.</p>	<p>Беседа «Правила безопасности на льду»; наблюдения за лужами затаянными льдом.</p>	<p>Е. Благина «Захрустела льдинка» Беседа «Правила безопасности на льду»;</p>	<p>Памятка для родителей «Правила безопасности на льду»</p>



			наблюдения за лужами затынутыми льдом.	
4 «Ребёнок на улице» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.				
2.«Правила для пешеходов» Цель: познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный» (подземный) переход.	Игры: "К своим флажкам", "К П/игры «Светофор», «Грузовики», «Веселые пешеходы», С/ролевые игры «Перекресток», красный – зеленый", "Поезд",	Светофор Пешеходный переход Машинки куклы	Б. Нойсе "Маша – пешеход" Беседа «Правила для пешеходов»	«Круглый стол «О значении обучения детей среднего дошкольного возраста Правилам дорожного движения»
НОЯБРЬ				
1 «Ребёнок дома» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома.				
«Не открывай двери чужим людям» Цель: знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения.	Игра «Вызови полицию»; Игра «Как избежать неприятностей»	Форма полицейского Телефон	Русские народные сказки «Волк и семеро козлят»; «Кот, лиса и петух» Беседа «Правила для пешеходов»	Папка – передвижка «Ребёнок один дома»
2 «Ребёнок на улице» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.				
«Внешность человека может быть обманчива» Цель: довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей; игра «Наблюдай-ка» - описание человека, приметы как он	<ul style="list-style-type: none"> • машины • флажки • рули • куклы 	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Предложить родителям повторить дома



человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.	выглядит.	<ul style="list-style-type: none"> • сумочки • игрушки 		Ф.И.О. родителей и родственников; Подбор информации в приёмной «Ребёнок один дома».
--	-----------	--	--	--

3 «ребёнок на природе»

Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.

«Что такое метель» Цель: знакомить детей с правилами поведения во время метели.	Целевая прогулка по территории детского сада «Не страшны нам метель и пурга»	Беседа «Что такое метель»	С. Есенин «Заметает пурга»; С. Маршак «Вьюга снежная», «Метелица – курева»	Информация в приёмной «Опасная метель»
--	--	---------------------------	--	--

4 «Ребёнок на улице»

Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.

«если ты потерялся на улице» Цель: дать представление об особенностях движения троллейбуса и автобуса Формировать представления о правилах поведения на улице	Игра «Разрезные картинки»; Просмотр мультфильмов Проигрывание ситуаций “если ты потерялся”	Машинки Домики Куклы телефон	Чтение сказки «Пропал Петя петушок»	Информация «если ты потерялся на улице»
---	--	---------------------------------------	-------------------------------------	---

ДЕКАБРЬ

1 «Ребёнок дома»

Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома.

«Это не игрушки, это опасно» Цель: закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои	Загадки про пожароопасные предметы; игра «Опасные предметы»	Беседа «Это не игрушки, это опасно»	К.Чуковский «Путаница»	Предложить родителям совместно с детьми разработать план
--	---	-------------------------------------	------------------------	--



поступки.				квартиры, подъезда, дома.
2 «Ребёнок на улице» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.				
«Контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.	Игра «Правила взаимодействия с незнакомыми людьми»; Игра «Как бы ты поступил»; Игра «Знакомый, свой, чужой»; Игра «Составим модель хорошего и злого человека»	Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице»; на прогулке наблюдение за проходящими мимо людьми, обсуждение внешнего вида.	Г. Ладонщиков «Надёжный человек»	Викторина «Личная безопасность»
3«Ребёнок на улице» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.				
4. «Городской общественный транспорт» Цель: сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановку городского транспорта.	Игра «Найди такой же знак»; Проблемная ситуация: «Кто поступает неправильно? Почему?» Рассмотрение сюжетных картинок; Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»; игры "Назови правильно", "Куда спешат машины?", "Светофор"	Машинки Светофор Автобус	Беседа «В городском транспорте»; беседа «Городской общественный транспорт»	Печатная консультация «Детям – об этикете»
ЯНВАРЬ				
1 «Ребёнок на улице» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.				
«К кому нужно обратиться за	Игровая ситуация «Знаешь	Телефон	С. Михалков отрывок	Передан через Диадок 02.12.2021 16:20 GMT+03:00 b9e1545f-556e-4885-8312-cc2e4dd37a0f Страница 162 из 170



<p>помощью, если ты потерялся на улице» Цель: объяснить детям, к каким взрослым нужно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.</p>	<p>ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить, где живёшь»; Игра «Ищу тебя» Просмотр мультфильмов</p>	<p>куклы</p>	<p>из стихотворения «Дядя Стёпа» (На вокзале, плачет мальчик лет пяти. Потерял он маму в зале.....)</p>	<p>родителям совместно с детьми нарисовать рисунок «Наш уютный домик»</p>
--	---	--------------	---	---

2«Ребёнок на природе»

Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.

<p>«Чем опасно солнце» Цель: учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.</p>	<p>Игра «Что Катя должна взять с собой на пляж»</p>	<p>Беседа: «Чем опасно солнце»;</p>	<p>Русская народная сказка «У солнышка в</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации с родителями на тему: «Головной убор»; Консультация для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги».</p>
---	---	-------------------------------------	--	--

<p>3«Ребёнок и его старшие приятели» Цель: научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.</p>	<p>Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»; игра ««Я не должен» «опасно безопасно»</p>	<p>Беседа по вопросам «Как поступить если тебя заставляют делать то, что тебе не хочется, нельзя?»</p>	<p>С. Маршак «Сказка об умном мышонке»</p>	<p>Печатная консультация «Конфликты между детьми»</p>
--	---	--	--	---

4 «Ребёнок в быту»

Задачи: . : Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома

<p>«Опасные таблетки» Цель: дать представление о том, что лекарственные препараты могут быть не только полезны но и опасны.</p>	<p>д/и «запрещается- разрешается» сюжетно ролевая игра «аптека» «больница»</p>	<p>Аптечка Доктор кукла Лекарства игрушечные</p>	<p>Беседа «как правильно хранить лекарство»</p>	
--	--	---	---	--

ФЕВРАЛЬ

1 «Ребёнок на улице»

Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.



<p>«Контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми</p>	<p>Игра «Правила взаимодействия с незнакомыми людьми»; Игра «Как бы ты поступил»; Игра «Знакомый, свой, чужой»; Игра «Составим модель хорошего и злого человека»</p>	<p>Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице»; на прогулке наблюдение за проходящими мимо людьми, обсуждение внешнего вида.</p>	<p>Г. Ладонщиков «Надёжный человек»</p>	<p>Печатная консультация «Детям – об контакты с незнакомыми людьми на улице»</p>
<p>2 «ребёнок на природе» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.</p>				
<p>Сильный ветер Цель: формировать навыки поведения на улице при изменении погодных условий.</p>	<p>Рассматривание альбомов «природные явления» Целевая прогулка по территории детского сада «Не страшны нам ветер и пурга»</p>		<p>Беседа «Что такое ветер»</p>	<p>Информация в приёмной «Опасная ветер»</p>
<p>3 «Ребёнок на улице» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.</p>				
<p>«К кому нужно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» Цель: объяснить детям, к каким взрослым нужно обратиться за помощью, если потеряешься на улице</p>	<p>Игровая ситуация «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить, где живёшь»; Игра «Ищу тебя» Просмотр мультфильмов</p>	<p>Телефон куклы</p>	<p>С. Михалков отрывок из стихотворения «Дядя Стёпа» (На вокзале, плачет мальчик лет пяти. Потерял он маму в зале.....)</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми нарисовать рисунок «Наш уютный домик»</p>
<p>4 «Ребенок дома» Задачи: . : Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома</p>				
<p>«спички детям не игрушки» Цель: дать понять детям о том какую опасность таят в себе спички, познакомить со свойствами огня,</p>	<p>с/ролевые игры: «Полицейские», «Больница», «Пожарные»,</p>	<p>Спички Конверт Картины Разрезные</p>	<p>Беседа с детьми «Кошкин дом»; С.Маршак «Пожар»</p>	<p>Предложить родителям дома совместно с детьми</p>



вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.	«Водители», «Семья», Д/игры «Кто это?», «Опасно – не опасно», «Найди опасный предмет», П/игры «Светофор», «Огонь – вода»,	геометрические фигуры		службы спасения
МАРТ				
1 Ребенок в природе Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
1 «Контакты с животными» Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны	Игра «Лохматый пёс»; Подвижная игра «Кот и воробушки»; Рисование (цветными карандашами) « Моё любимое животное»;	<ul style="list-style-type: none"> • рули • машины • макет светофора • куклы • коляски • посудка • муляжи овощей и фруктов • корзины • мячи 	С. Маршак «Детки в клетке»; Чтение стихотворений и загадок про животных;	Оформление информации для родителей в родительских уголках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных группах (фотоматериал, папки-передвижки). Папка передвижка «Пожарная безопасность»;
2 Ребенок дома Задачи: : Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома				
«рядом с газовой плитой» Цель: закрепить представление детей о опасных предметах дома.	с/ролевые игры: «Полицейские», «Больница», «Пожарные», «Водители», «Семья», Д/игры «Кто это?», «Опасно – не опасно», «Найди опасный предмет», П/игры «Светофор»,	Спички Конверт Картины Разрезные геометрические фигуры	С.Маршак «Пожар»	Предложить родителям дома совместно с детьми имитировать звонки в службы спасения



	«Огонь – вода»,			
3 Ребенок на улице				
Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.				
«Контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.	Игра «Правила взаимодействия с незнакомыми людьми»; Игра «Как бы ты поступил»; Игра «Знакомый, свой, чужой»; Игра «Составим модель хорошего и злого человека»	Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице»; на прогулке наблюдение за проходящими мимо людьми, обсуждение внешнего вида.	Г. Ладонщиков «Надёжный человек»	Викторина «Личная безопасность»
4.«Правила для пешеходов» Цель: познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный» (подземный) переход	Игры: "К своим флажкам", "К П/игры «Светофор», «Грузовики», «Веселые пешеходы», С/ролевые игры «Перекресток», красный – зеленый", "Поезд",	Светофор Пешеходный переход Машинки куклы	Б. Нойсе "Маша – пешеход" Беседа «Правила для пешеходов»	«Круглый стол «О значении обучения детей среднего дошкольного возраста Правилам дорожного движения»
АПРЕЛЬ				
1 Ребенок дома				
Задачи: : Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома				
«Опасные таблетки» Цель: дать представление о том ,что лекарственные препараты могут быть не только полезны но и опасны.	д/и «запрещается- разрешается» сюжетно ролевая игра «аптека» «больница»	Аптечка Доктор кукла Лекарства игрушечные	Беседа «как правильно хранить лекарство»	
2 Ребенок на улице				
Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.				
«Наблюдение за светофором» Цель: закрепить знания детей о работе светофора (о красном и зелёном сигналах), познакомить с назначением жёлтого сигнала.	«Наблюдение за светофором» Цель: закрепить знания детей о работе светофора (о красном и зелёном сигналах), познакомить с	-Светофор макет -Пешеходный - переход -Машинки -куклы	М. Пляцковский "Светофор". С.Маршак «Светофор» Д/игры «Назови картинку», «Спрячь мышку», «Отгадай	Групповые родительские собрания «Детям о правилах дорожного движения



	назначением жёлтого сигнала.		загадку по картинке).	
3 «Ребёнок на природе» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
«Чем опасно солнце» Цель: учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.	Игра «Что Катя должна взять с собой на пляж»	Беседа: «Чем опасно солнце»;	Русская народная сказка «У солнышка в	Индивидуальные беседы и консультации с родителями на тему: «Головной убор»; Консультация для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги».
4 Ребенок дома Задачи: : Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома				
«рядом с газовой плитой» Цель: закрепить представление детей о опасных предметах дома.	с/ролевые игры: «Полицейские», «Больница», «Пожарные», «Водители», «Семья», Д/игры «Кто это?», «Опасно –не опасно», «Найди опасный предмет», П/игры «Светофор», «Огонь – вода»,	Спички Конверт Картины Разрезные геометрические фигуры	С.Маршак «Пожар»	Предложить родителям дома совместно с детьми имитировать звонки в службы спасения
МАЙ				
1 «Ребёнок на улице» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице.				
«Контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице	Игра «Правила взаимодействия с незнакомыми людьми»; Игра «Как бы ты	Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице»; на прогулке	Г. Ладонщиков «Надёжный человек»	Викторина «Личная безопасность»



при контакте с незнакомыми людьми.	поступил»; Игра «Знакомый, свой, чужой»; Игра «Составим модель хорошего и злого человека»	наблюдение за проходящими мимо людьми, обсуждение внешнего вида.		
2 «Ребёнок дома» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома.				
«Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: познакомить с предметами, требующими осторожного	Игра «Опасные предметы»; Рисование «Какие опасные предметы ты знаешь»; Загадки с изображением отгадок; Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов; игра «Можно – нельзя»	Утюг Игла Нож ножницы	«Сказка о принцессе Иголочке» Беседа: «Предметы требующие осторожного обращения»	Предложить родителям дома с детьми найти и рассмотреть опасные предметы; памятка для родителей «Безопасность ребёнка дома»
3«Ребёнок на природе» Задачи: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе.				
«Ядовитые растения» Цель: учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том что некоторые растения опасны для человека.	Игра «безопасность в природе» «можно-нельзя» «выбери съедобные грибы и ягоды»	Раздаточный материал карточки, презентации, мультфильмы.	Беседа с детьми о опасных растениях в лесу.	Предложить родителям дома с детьми найти и рассмотреть опасные растения.
4Ребенок в быту. Задачи: . : Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома				
Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома, учить ориентироваться в пространстве формировать сознательное отношение к своему здоровью.	Игра «можно нельзя» «не влезай на высокие предметы»	Большие мягкие модули ,карточки,	Русская народная сказка «Аленушка и лиса»	Предложить родителям совместно с детьми дома найти высокие предметы и нарисовать их»



				самое высокое место в моем доме.»





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВУШКА» Чернышова Ольга Николаевна, Заведующий	029BA15C00C6ACCCDBE4F500E40DBAED9F5 с 05.02.2021 08:32 по 05.02.2022 08:33 GMT+03:00	02.12.2021 16:20 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВУШКА» Чернышова Ольга Николаевна, Заведующий	029BA15C00C6ACCCDBE4F500E40DBAED9F5 с 05.02.2021 08:32 по 05.02.2022 08:33 GMT+03:00	02.12.2021 16:34 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа